

Università degli Studi di BOLOGNA

Settimana di visita istituzionale 24-28 novembre 2025



Scheda di valutazione - Corso di Studio

Fisioterapia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Fisioterapista), L/SNT2, sede Bologna

D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1

Il Corso di Studio (CdS) in Fisioterapia è stato istituito con nuovo Ordinamento Didattico (in applicazione del D.M. 270/2004) nell'Anno Accademico 2011/2012 e in concomitanza di questo passaggio ha consultato l'Associazione Italiana Fisioterapisti (AIFI), ai tempi Associazione Maggiormente Rappresentativa (AMR) della categoria professionale del Fisioterapista (ora [Associazione Italiana di Fisioterapia](#)), riconosciuta dal Ministero della Salute e affiliata alla [World Physiotherapy \(WP\)](#): in data 30/08/2010, il Consiglio Direttivo Regionale della sezione Emilia-Romagna dell'AIFI (AIFI-ER) ha espresso un parere assolutamente favorevole in merito ai contenuti disciplinari previsti dal nuovo Ordinamento, ritenendoli adeguati a rappresentare in modo efficace le competenze attese in relazione al profilo professionale specifico [DCDS11_DOC01].

Nel 2017, durante una seconda consultazione rivolta anche a referenti di aziende sanitarie pubbliche e private, laureati e rappresentanti di associazioni di pazienti [DCDS11_DOC02], AIFI-ER ha formulato nuovamente un giudizio di piena soddisfazione nei confronti del progetto formativo del CdS, affermando l'adeguatezza dei nostri studenti in termini di conoscenze, competenze e abilità dimostrate durante l'esame di laurea e segnalando la rispondenza dei laureati ai requisiti della [Formazione CORE del Fisioterapista](#).

In occasione dei lavori del Riesame Ciclico del 2022, il CdS ha condotto un'ulteriore indagine coinvolgendo anche i Commissari d'Albo Fisioterapisti degli Ordini (istituiti a livello nazionale nel 2018) dei Tecnici Sanitari di Radiologia Medica e delle Professioni Sanitarie Tecniche, della Riabilitazione e della Prevenzione (TSRM-PSTRP) di Bologna e di Forlì-Cesena-Rimini: anche in tale occasione la soddisfazione delle parti sociali è stata ampiamente confermata, sottolineando, in particolare, la coerenza tra gli obiettivi formativi presentati nella SUA-CDS e il profilo professionale e, sostenendo, nel 66,6% dei casi, la rispondenza dei nostri laureati alle esigenze del mercato del lavoro [DCDS11_DOC03]. In tale occasione è stato altresì suggerito un aggiornamento dei contenuti disciplinari relativamente agli ambiti della terapia manuale, della diagnostica per immagini, dell'esercizio terapeutico e della robotica/domotica/tele riabilitazione [DCDS11_DOC03].

Il CdS ha recepito le osservazioni delle parti sociali e ha progressivamente introdotto nel [Piano Didattico](#) nuovi insegnamenti elettivi: dall'A.A. 2022/2023 sono stati inseriti gli insegnamenti di *Terapia manuale nelle lombalgie, Realtà Virtuale ed Interpretazione dei meccanismi del dolore*, mentre dall'A.A. 2024/2025 quelli di *Fisioterapia dei disturbi vestibolari e dell'equilibrio, Terapia manuale nelle disfunzioni del rachide cervicale* e, nell'area specialistica, *Riabilitazione delle disfunzioni del Pavimento Pelvico*, oltre a confermare l'interesse per la *Diagnostica per Immagini in fisioterapia*. Inoltre, in questi anni sono stati attivati nuovi tutorati di supporto alla didattica (*Clinical Reasoning* a partire dall'A.A. 2022/2023 e *Competenze relazionali nelle cure palliative e Semeiotica clinica manuale* a partire dall'A.A. 2023/2024) per consentire l'approfondimento delle competenze di terapia manuale e delle competenze trasversali comunicativo-relazionali, in coerenza con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P2. Obiettivo 17). Il monitoraggio periodico del progetto formativo del CdS, dunque, tiene sempre in considerazione gli esiti della consultazione con le parti sociali, e ciò accade anche per la progettazione delle attività di tirocinio, in coerenza all'evoluzione delle dinamiche nel mondo del lavoro e all'ampliamento dei servizi riabilitativi nei contesti di sanità privata o privata accreditata. Per tale ragione sono state implementate anche le convenzioni con le strutture sanitarie esterne al SSN/SSR e, ad oggi, sono in essere oltre 100 convenzioni per tirocinio [DCDS11_DOC04] con una vasta gamma di enti, sia privati che privati accreditati, che consentono agli studenti di fare esperienza in tutti i campi possibili della fisioterapia.

Anche la Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) del Dipartimento DIBINEM ha espresso nella sua Relazione 2024 [DCDS11_DOC05] un parere positivo in merito all'adeguatezza delle interazioni del CdS con le parti sociali e alla descrizione del progetto formativo nella scheda SUA-CDS rispetto alla figura professionale del fisioterapista da formare. Tale conclusione risulta altresì in accordo con gli esiti dell'indagine AlmaLaurea sulla condizione occupazionale a un anno. Infatti, l'88,6% delle persone intervistate hanno riportato di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea e l'80,0% ha giudicato molto adeguata la formazione professionale acquisita all'università [DCDS11_DOC05].

D.CDS.1.1.2

La consultazione delle parti sociali interessate al progetto formativo del CdS avviene in maniera periodica e diretta, tramite mail, somministrazione di questionari on-line o riunioni in presenza e/o da remoto.

Questa attività coinvolge generalmente le figure di riferimento del CdS insieme ai rappresentanti eletti degli studenti, con l'obiettivo di confrontarsi sulle esigenze delle diverse parti rappresentate, sull'andamento delle attività del CdS, in termini di punti di forza e di debolezza, e sulle possibili azioni di miglioramento realizzabili all'interno del CdS.

Coerentemente con i mutamenti sul piano politico, sociale e normativo che hanno coinvolto il profilo professionale del Fisioterapista nel corso degli ultimi anni, la consultazione è stata progressivamente estesa a più tipologie di *stakeholders*, così da avere una consapevolezza sempre maggiore e più completa rispetto alle effettive necessità di sviluppo culturale e professionalizzante del CdS.

Nel 2017, oltre ad AIFI-ER, principale parte consultata in fase di istituzione del CdS, sono state intervistate, tramite *survey on-line*, anche aziende sanitarie (pubbliche, accreditate e private) eroganti prestazioni riabilitative, i laureati dell'ultimo triennio e alcune associazioni locali rappresentative di categorie di pazienti (con patologie prevalentemente di ambito muscolo-scheletrico e neurologico) a cui si rivolge il fisioterapista [DCDS11_DOC02].

Nel 2018, a livello nazionale, è stato istituito l'Albo dei Fisioterapisti all'interno dell'Ordine TSRM-PSTRP, mentre nel 2022 (D.M. n. 183, 8 settembre 2022, Ministero della Salute) è stata istituita la Federazione Nazionale degli Ordini dei Fisioterapisti (FNOFI): ciò ha rappresentato un importante mutamento culturale, oltre che normativo, nella figura professionale formata dal CdS.

Pertanto, in occasione delle nuove consultazioni delle parti sociali del 2021 e del 2025, si è provveduto ad intervistare anche, rispettivamente, le Commissioni d'Albo Fisioterapisti dell'Ordine TSRM-PSTRP delle province di Bologna e di Forlì-Cesena-Rimini [DCDS11_DOC03], e gli Ordini della professione sanitaria di Fisioterapista (OFI) delle province di Bologna-Ferrara e di Forlì-Cesena-Ravenna-Rimini [DCDS11_DOC06] [DCDS11_DOC07].

Fino all'anno 2024 la responsabilità di tali consultazioni, effettuate generalmente in occasione dei lavori di Riesame Ciclico, è stata affidata ad una commissione interna, appositamente nominata in Consiglio di CdS e quasi sempre composta da Coordinatore, Responsabili delle Attività Didattiche Professionalizzanti (RADP) e coordinatori didattici del CdS [DCDS11_DOC01], mentre dall'anno 2025, alla luce del nuovo [Regolamento di Funzionamento dei Corsi di Studio](#) e in applicazione dell'art. 6bis in esso contenuto, è stato istituito un [Comitato Consultivo](#), della durata di 5 anni, che è tenuto a riunirsi almeno una volta all'anno con l'obiettivo di raccogliere pareri e indirizzi sul progetto formativo del Corso stesso. Il Comitato Consultivo del CdS [DCDS11_DOC08] è attualmente composto da 15 membri e la componente degli *stakeholders* è così rappresentata: 1 presidente di società scientifica nazionale e rappresentante di Azienda Sanitaria di riferimento per il CdS (IRCCS Azienda Ospedaliero Universitaria di Bologna - Policlinico di Sant'Orsola), 2 rappresentanti per gli ordini OFI di Bologna-Ferrara e di Forlì-Cesena-Ravenna-Rimini, 4 rappresentanti delle principali Aziende Sanitarie in convenzione con il CdS (Azienda USL di Bologna, IRCCS Istituto Ortopedico Rizzoli, Montecatone Rehabilitation Institute S.p.A., Azienda USL della Romagna), 2 rappresentanti del mondo della libera professione (ed ex-rappresentanti eletti degli studenti del CdS) e 1 rappresentante di associazioni di pazienti (Responsabile regionale Coordinamento Associazioni Malati Cronici, Rari - CrAMCR di Cittadinanzattiva Emilia-Romagna).

Durante l'ultima consultazione del 10/06/2025 [DCDS11_DOC06], pur restando immutato l'alto grado di soddisfazione nei confronti del CdS per la rispondenza di obiettivi e ambiti disciplinari descritti rispetto alle esigenze dell'ambito professionale, le parti sociali hanno posto l'attenzione sulla possibile minor occupabilità a 10 anni della figura professionale formata, soprattutto a causa delle nuove esigenze del mercato del lavoro, che vedranno le attività delle professioni sanitarie in generale sempre più decentrate nelle cosiddette strutture 'cerniera' e i percorsi di riabilitazione spostati sul territorio. Il CdS ha pianificato di tenere in considerazione le risultanze di queste ultime consultazioni delle parti sociali [DCDS11_DOC07], tramite interventi sui programmi degli insegnamenti pertinenti (Organizzazione sanitaria, C.I. Gestione clinica in reumatologia e geriatria) e degli insegnamenti elettivi e dei loro obiettivi, nell'attesa di modificare l'ordinamento didattico quando sarà pubblicato il D.M. di riordino delle classi di laurea delle Professioni Sanitarie.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studi presenta una chiara coerenza tra gli obiettivi formativi, le competenze professionali previste dal profilo del fisioterapista e le esigenze emergenti del sistema sanitario.
- I dati AlmaLaurea confermano un elevato grado di occupabilità e di soddisfazione dei laureati, con l'88,6% che utilizza in misura elevata le competenze acquisite e l'80% che giudica molto adeguata la formazione ricevuta. Questi risultati dimostrano l'efficacia del percorso formativo nel fornire competenze spendibili e aggiornate, rafforzando la reputazione del CdS e la sua capacità di formare professionisti pienamente integrati nel contesto sanitario contemporaneo.
- Il Corso di Studi ha sviluppato un sistema di consultazione delle parti sociali stabile, documentato e strutturato che si è evoluto nel tempo fino alla recente istituzione, nel 2025, del Comitato Consultivo permanente. Tale organismo, rappresentativo di ordini professionali, aziende sanitarie pubbliche e private, società scientifiche, libera professione e associazioni di pazienti, garantisce un dialogo continuo e qualificato tra università e mondo professionale. La regolarità delle consultazioni, l'ampiezza e la varietà

dei soggetti coinvolti e la capacità del Corso di Studi di tradurre in azioni concrete le indicazioni ricevute – attraverso l'aggiornamento degli insegnamenti, l'introduzione di nuovi moduli e l'adattamento del piano formativo – rappresentano un chiaro elemento di solidità e maturità del processo di progettazione e miglioramento continuo del corso.

Aree di miglioramento:

- Sebbene identificata come criticità potenziale nell'ultima consultazione, la transizione verso le strutture "cerniera" e la riabilitazione territoriale richiede una pianificazione più dettagliata della revisione dell'ordinamento didattico.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Buona Prassi:

- Il Comitato Consultivo presenta una composizione ampia e altamente rappresentativa che include ordini professionali, aziende sanitarie, società scientifiche, liberi professionisti e associazioni di pazienti. Tale assetto ha consentito di formalizzare e strutturare pratiche di consultazione già attive in precedenza garantendo un confronto documentato e rappresentativo delle parti sociali.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS11_DOC01] SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio 2025

Dettagli:

- Per D.CDS.1.1.1, Quadri A1.a e A1.b (Tabella consultazioni successive, pdf inserito come allegato);
- Per D.CDS.1.1.2, Quadri A1.a e A1.b Sezione "Organo o soggetto accademico che effettua la consultazione"

File:DCDS11_DOC01.pdf

- **Titolo:**[DCDS11_DOC02] Riesame Ciclico del CdS 2017

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2017

Dettagli:Per D.CDS.1.1.1 e D.CDS.1.1.2, Sezione 1b - Analisi della Situazione "Profilo dello studente e dati occupazionali", pp. 6-7

File:DCDS11_DOC02.pdf

- **Titolo:**[DCDS11_DOC03] Riesame Ciclico del CdS 2022

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2022

Dettagli:Per D.CDS.1.1.1 e D.CDS.1.1.2, Sezione 1-b. Analisi della situazione sulla base dei requisiti di qualità, p. 4

File:DCDS11_DOC03.pdf

- **Titolo:**[DCDS11_DOC04] Verbale del CCdS del 16/10/2024

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 16/10/2024

Dettagli:D.CDS.1.1.1, pp. 12-16 (Sedi di Tirocinio A.A. 2024/25)

File:DCDS11_DOC04.pdf

- **Titolo:**[DCDS11_DOC05] Relazione CPDS 2024

Descrizione:Documento di analisi e autovalutazione delle attività 2024 della Commissione Paritetica Docenti Studenti del Dipartimento DIBINEM

Dettagli:D.CDS.1.1.1, Sezione "Considerazioni sull'adeguatezza della consultazione delle parti sociali", p. 17

File:DCDS11_DOC05.pdf

- **Titolo:**[DCDS11_DOC06] Verbale del Comitato Consultivo del CdS del 10/06/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni dell'incontro del Comitato Consultivo del Corso di Studio del 10/06/2025

Dettagli:D.CDS.1.1.2, intero documento

File:DCDS11_DOC06.pdf

- **Titolo:**[DCDS11_DOC07] Riesame Ciclico del CdS 2025

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2025

Dettagli:D.CDS.1.1.2, Sezione D.CDS.1.a, p. 8 (Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate), Sezione D.CDS.1.b, pp. 11-13 (Autovalutazione PdA D.CDS.1.1 e Criticità/Aree di miglioramento), Sezione D.CDS.1.c, p. 29 (obiettivo n. 1)

File:DCDS11_DOC07.pdf

- **Titolo:**[DCDS11_DOC08] Decreto di istituzione del Comitato Consultivo del CdS

Descrizione:Decreto del Coordinatore con cui viene istituito il Comitato Consultivo del CdS; la sua composizione è stata approvata nel Consiglio di Dipartimento DIBINEM del 21/05/2025

Dettagli:intero documento

File:DCDS11_DOC08.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1

Gli obiettivi formativi del CdS sono esplicitati con chiarezza nella scheda SUA-CDS [DCDS12_DOC01]. Nel quadro A4.a si evince che gli obiettivi formativi specifici del corso sono raggiunti attraverso un apprendimento teorico e pratico nelle discipline fondanti gli ambiti culturali internazionali (Core Curriculum del Fisioterapista, v. 2008 e successive modifiche e integrazioni), che permette allo studente, al termine del percorso formativo, di acquisire conoscenze, competenze e capacità di relazione con particolare riferimento ai seguenti campi, propri della professione del Fisioterapista: prevenzione; cura e riabilitazione; educazione terapeutica; responsabilità professionale; management; formazione/autoformazione; Pratica Basata su prove di Efficacia o *Evidence Based Practice (EBP)* /ricerca; comunicazione e relazione.

Nei quadri A4.b.1 e A4.b.2. emerge che il laureato, al termine del Corso, dimostra conoscenza e capacità di comprensione relativamente all'anatomia e alla fisiologia dei principali sistemi ed apparati del corpo umano, alle basi fisiopatologiche delle più frequenti patologie di interesse neurologico, traumatologico, ortopedico, reumatologico, geriatrico, pediatrico, sportivo, cardio-circolatorio, respiratorio e viscerale, unitamente ai principi della terapia fisica, della chinesiterapia, delle metodiche fisioterapiche, della terapia manuale e della terapia occupazionale, ai metodi della Pratica Basata su prove di Efficacia, ed è in grado di applicare, in autonomia e utilizzando il ragionamento clinico, il processo fisioterapico, in tutte le sue fasi, nelle persone, in qualunque età della vita, interessate da tali patologie [DCDS12_DOC01].

Il progetto formativo del CdS pone particolare attenzione sulla rigerosità dell'applicazione di tale processo, come si evince dai campi che compongono gli obiettivi specifici dei contratti di tirocinio [DCDS12_DOC02]. Il processo deve prevedere l'individuazione, attraverso la valutazione dei dati clinici e il riconoscimento delle menomazioni e delle limitazioni nelle attività e nella partecipazione alla vita sociale, dei bisogni preventivi e riabilitativi della persona assistita; la progettazione, pianificazione, realizzazione, ed erogazione del trattamento fisioterapico appropriato, coerente con le linee guida internazionali e con la Pratica Basata su prove di Efficacia; la valutazione dell'efficacia del proprio operato, la ricerca continua delle opportunità di autoapprendimento, la formulazione di quesiti clinici e la capacità di condurre di ricerche bibliografiche.

Tali obiettivi sono perseguiti attraverso lezioni frontali, esercitazioni e seminari, laboratori, didattica a piccoli gruppi, attività di *Peer e Near Peer Tutoring*, simulazioni, *Role Playing*, discussione di casi clinici, apprendimento basato su problemi, attività di tirocinio professionalizzante oltre allo studio personale, al confronto diretto con i docenti e all'elaborazione del progetto di tesi. In tutte queste attività sono costantemente coltivate l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento richiamate nel quadro A4.c [DCDS12_DOC01].

Il profilo in uscita e gli sbocchi professionali sono dichiarati nei quadri A2.a e A2.b. in cui si fa riferimento ai diversi ambiti di intervento del fisioterapista (pediatrico, ortopedico- traumatologico, neurologico, geriatrico, cardio-respiratorio e specialistico) e ai diversi contesti lavorativi in cui può inserirsi. Si pone dunque l'accento sull'importanza di acquisire competenze specialistiche nei diversi ambiti, cosa che caratterizza il progetto formativo del CdS, che si propone di dare allo studente sia le basi scientifiche per conoscere e comprendere i fenomeni legati alle diverse aree di intervento, sia di dare la possibilità di applicare le conoscenze nei diversi scenari. A ciò si aggiunge l'attenzione verso lo sviluppo di competenze avanzate, attraverso percorsi post-base [DCDS12_DOC01].

In prossimità dell'esame finale, il CdS organizza con l'[Associazione Italiana di Fisioterapia \(AIFI\)](#) un incontro in cui tali percorsi sono illustrati ai laureandi, con l'interesse di dare una chiara visione di tutti gli scenari in cui entra in campo la fisioterapia e dell'importanza di costruire, su questa base, delle competenze avanzate con precorsi di formazione specifici [DCDS12_DOC03].

Il monitoraggio dell'adeguatezza di quanto proposto tiene conto della consultazione delle principali parti sociali interessate, come si evince dai quadri A1.a e A1.b della scheda SUA-CDS [DCDS12_DOC01], cosa che negli anni ha portato a ritardare l'individuazione delle sedi di tirocinio, in base all'evoluzione delle dinamiche del mondo del lavoro. Allo stato attuale sono in essere oltre 100 convenzioni per tirocinio [DCDS12_DOC04] che, come si è detto, comprendono, oltre alle Aziende in cui sono incardinate le quattro sezioni formative e gli ospedali di riferimento dei territori (IRCCS Azienda Ospedaliero Universitaria di Bologna - Policlinico di Sant'Orsola, Montecatone Rehabilitation Institute, Ospedale Bufalini, Ospedale Infermi, ecc.), una vasta gamma di strutture sia private che private accreditate, per consentire agli studenti di fare esperienza nei diversi campi della fisioterapia.

Seguendo i risultati delle consultazioni di aprile-ottobre 2021, fatte nell'ambito del Riesame Ciclico 2022 [DCDS12_DOC05], il Consiglio di CdS, su suggerimento della Commissione AQ, ha previsto l'inserimento di tre nuovi insegnamenti a scelta nel piano di studi e due attività integrative aggiuntive (tutorati). Tali aggiornamenti sono stati implementati negli A.A. 2022/2023 (attivazione del [C.I. a scelta Innovazioni in Fisioterapia](#) e del tutorato sul *clinical reasoning* [DCDS12_DOC06]), 2023/2024 (tutorati in *Competenze relazionali nelle cure palliative* e *Semeiotica clinica manuale* [DCDS12_DOC07]) e 2024/2025 (attivazione dei due C.I. a scelta *Integrazioni vestibolo-proprioceptive* e *Approfondimenti sul sistema viscerale e tegumentario* [DCDS12_DOC08]).

All'interno della scheda SUA-CDS, dunque, sono chiaramente descritte le caratteristiche principali del CdS. Le modalità con cui l'offerta formativa è progettata e le relative attività sono realizzate e monitorate, mirano al raggiungimento della massima coerenza tra queste ed i profili in uscita.

DCDS 1.2.2

All'interno del quadro A4.b.2 sono chiaramente indicate le attività formative in cui le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate, declinate per le diverse aree di apprendimento: propedeutica, comunicativa ed educativa, medicina specialistica, fisioterapia. La verifica dei risultati di apprendimento è effettuata mediante colloqui orali, elaborati scritti, verifiche in itinere, pratiche, simulate e/o su persona assistita, tramite la valutazione dei tutor clinici della professione, valutazione dell'elaborato finale [DCDS12_DOC01].

Il primo anno è principalmente dedicato allo studio delle scienze di base e della funzione motoria e alle tecniche fisioterapiche di base, mentre gli obiettivi di tirocinio, prevedono lo sviluppo della capacità di applicazione delle suddette tecniche, oltre all'inserimento in *team* e alla comprensione del ruolo professionale. Il secondo anno è specificatamente dedicato alle scienze cliniche responsabili della fisiopatologia delle condizioni di interesse fisioterapico e, nell'ambito del tirocinio, al raggiungimento delle competenze di valutazione fisioterapica. Gli obiettivi formativi già espressi, richiamati nei quadri A4.b.1, A4.b.2 e A4.c sono coerenti con il profilo formativo in uscita [DCDS12_DOC01], e quindi coincidenti con quelli indicati nei contratti di tirocinio del III anno di corso, in cui si danno allo studente gli strumenti tecnici propri dei vari ambiti della professione, per una presa in carico autonoma della persona assistita ([Obiettivi di Tirocinio — Fisioterapia - Laurea - Bologna](#)).

Punti di Forza:

- Gli obiettivi formativi del Corso di Studi risultano chiaramente delineati nella scheda SUA e coerenti con il Core Curriculum internazionale del Fisioterapista. La struttura del percorso, che integra discipline teoriche, tirocini, laboratori e attività di simulazione, favorisce l'acquisizione progressiva delle competenze cliniche, relazionali e scientifiche richieste dal profilo professionale.
- Le evidenze documentali mostrano una reale capacità di autovalutazione e adattamento del Corso di Studi, dimostrata dall'introduzione di nuovi insegnamenti e tutorati in risposta alle consultazioni con le parti sociali e ai risultati del riesame ciclico. Questa connessione tra AQ e innovazione didattica rafforza la qualità e l'attualità della formazione offerta.
- La progressione tra i tre anni di corso risulta chiaramente pianificata e coerente con gli obiettivi del profilo professionale: dalle basi teoriche del primo anno, alla competenza valutativa del secondo, fino alla capacità di gestione autonoma nel terzo anno. Tale struttura favorisce l'acquisizione graduale e integrata delle competenze cliniche.

Aree di miglioramento:

- Non sono presenti strumenti di valutazione quantitativi o qualitativi sistematici (es. report di autovalutazione o portfolio delle competenze) per monitorare nel tempo l'effettiva acquisizione delle singole *skills* attese da parte di ogni studente

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS12_DOC01] SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio 2025

Dettagli:

- Per D.CDS. 1.2.1, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.1, A4.b.2 e A4.c;
- Per D.CDS. 1.2.2, quadri A4.b.1, A4.b.2 e A4.c

File:DCDS12_DOC01.pdf

- **Titolo:**[DCDS12_DOC02] Contratto di Tirocinio di Area Ortopedica

Descrizione:A scopo esemplificativo si allega uno dei contratti di tirocinio (area ortopedica, II anno)

Dettagli:D.CDS.1.2.1, p. 1 obiettivi generali, p. 2 obiettivi specifici

File:DCDS12_DOC02.pdf

- **Titolo:**[DCDS12_DOC03] Verbale del CCdS del 27/06/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 27/06/2025

Dettagli:Per D.CDS.1.2.1, pp. 19-20 del file pdf (punto 2.36 Riesame Annuale 2024 - Action Plan. Obiettivo: Soddisfazione Laureati e accompagnamento nel mondo del lavoro)

File:DCDS12_DOC03.pdf

- **Titolo:**[DCDS12_DOC04] Verbale del CCdS del 16/10/2024

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 16/10/2024

Dettagli:D.CDS.1.2.1, pp. 12-16 (Sedi di Tirocinio A.A. 2024/25)

File:DCDS12_DOC04.pdf

- **Titolo:**[DCDS12_DOC05] Riesame Ciclico del CdS 2022

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2022

Dettagli:D.CDS.1.2.1, pp. 4-5 (Sezione 1-b. Analisi della situazione sulla base dei requisiti di qualità e Sezione 1-c. Obiettivi e azioni di miglioramento)

File:DCDS12_DOC05.pdf

- **Titolo:**[DCDS12_DOC06] Verbale del CCdS del 16/06/2022

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 16/06/2022

Dettagli:D.CDS.1.2.1, p. 8 del file pdf (punto 6, Proposte di finanziamento 2022 - Budget per la didattica e i servizi agli studenti – integrazione)

File:DCDS12_DOC06.pdf

- **Titolo:**[DCDS12_DOC07] Verbale del CCdS del 8/06/2023

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 8/06/2023

Dettagli:D.CDS.1.2.1, pp. 10-11 (punto 7, Proposte di finanziamento 2023 - Budget per la didattica e i servizi agli studenti – ratifica)

File:DCDS12_DOC07.pdf

- **Titolo:**[DCDS12_DOC08] Verballi dei CCdS del 5/12/2023 e 15/03/2024

Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 5/12/2023 e 15/03/2024

Dettagli:D.CDS.1.2.1, p. 10 del file pdf (Programmazione Didattica Fase I e II), p. 25 del file pdf (Programmazione Didattica Anno Accademico 2024-25 - Fase I – Aggiornamenti)

File:DCDS12_DOC08.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1

Il progetto formativo è descritto chiaramente nella SUA-CDS e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati **[DCDS13_DOC01]**. Gli obiettivi formativi sono declinati in coerenza con il profilo professionale del fisioterapista, come definito dal D.M. 741/1994, integrando una formazione teorico-pratica che si sviluppa lungo un percorso triennale strutturato e progressivo. La coerenza tra i contenuti disciplinari, le competenze trasversali e gli obiettivi di apprendimento è garantita da una progettazione attenta delle attività formative, delle sequenze didattiche e della distribuzione temporale dei CFU. L'articolazione dei tirocini clinici, in particolare, è pensata per accompagnare lo studente in una crescita progressiva delle responsabilità, dai contesti a minore intensità clinico-assistenziale ai contesti ad alta complessità, favorendo l'acquisizione di autonomia e capacità critica. L'integrazione dei diversi corsi integrati permette inoltre di affrontare i problemi clinici in ottica olistica e transdisciplinare.

Il Regolamento didattico **[DCDS13_DOC02]** specifica chiaramente l'articolazione in ore e CFU delle attività formative (piano didattico, parte tabellare), come da art. 3 della parte normativa. L'art. 4 stabilisce che la frequenza è obbligatoria per tutte le attività didattiche; le modalità e la verifica dell'obbligo di frequenza sono stabilite annualmente dal CdS e sono rese note agli studenti prima dell'inizio delle lezioni tramite il Portale di Ateneo. Per l'A.A. 2025/2026 il Consiglio di CdS ha confermato una frequenza obbligatoria minima nella misura del 75% per le lezioni frontali, i laboratori e i seminari e una frequenza del 100% per i tirocini **[DCDS13_DOC03]**.

Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo. Il sito web istituzionale del CdS **[DCDS13_DOC04]** viene costantemente aggiornato e rende disponibili agli studenti e ai portatori di interesse le informazioni fondamentali, incluse le schede degli insegnamenti in italiano e inglese, l'orario delle lezioni, le modalità di esame, i materiali didattici depositati dai docenti sulla piattaforma [Virtuale](#) e i riferimenti ai tirocini e alle attività professionalizzanti.

D.CDS.1.3.2

La struttura del CdS è definita in coerenza con la normativa vigente e specificata in modo dettagliato nella SUA-CDS **[DCDS13_DOC01]**, nel Regolamento Didattico **[DCDS13_DOC02]** e nella documentazione ufficiale pubblicata a beneficio degli studenti sul sito web del CdS **[DCDS13_DOC04]**, che riporta il [piano didattico](#) per le coorti di studenti immatricolati nei diversi A.A..

Come da normativa nazionale, 1 CFU corrisponde per lo studente a 25 ore di impegno complessivo. Il Regolamento didattico del CdS (parte tabellare) presenta una chiara suddivisione delle attività didattiche indicando, per ciascuna attività formativa, il numero di CFU, le ore di attività frontali, esercitazioni, laboratori/tirocinio. Il restante numero di ore (differenza a 25 per ciascun CFU) è dedicato all'autoapprendimento. Queste indicazioni garantiscono un bilanciamento tra apprendimento guidato, partecipato e autonomo; le attività interattive comprendono seminari, laboratori, esercitazioni cliniche e momenti di confronto con i tutor. L'autoapprendimento è stimolato attraverso l'uso di materiali multimediali, bibliografia di riferimento e strumenti di verifica disponibili sulla piattaforma [Virtuale](#). L'utilizzo della metodologia didattica della *flipped classroom* in due insegnamenti del CdS **[DCDS13_DOC03]** vede lo studente attivamente impegnato in una prima fase di apprendimento individuale di *learning by doing* mediante l'utilizzo di strumenti tecnologici. Nella seconda fase è previsto il rientro in aula e il confronto con i compagni e con il docente. In linea con l'Ateneo ([Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#), P1. Obiettivo 3, P2. Obiettivo 17, P2. Obiettivo 19, P4. Obiettivo 40), il CdS promuove una concezione dell'insegnamento centrata sullo studente, con un approccio che tende a favorire un apprendimento attivo, riflessivo e collaborativo e che vuole stimolare l'autonomia organizzativa, la motivazione personale e lo sviluppo dello spirito critico.

Gli aspetti menzionati sono molto importanti per la gestione del carico di lavoro degli studenti, soprattutto nel contesto dei CdS delle professioni sanitarie, dove apprendimento teorico e esperienza pratica devono essere attentamente integrati.

D.CDS.1.3.3

Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, promuovendo l'integrazione di competenze multidisciplinari e trasversali. Il [piano didattico](#) **[DCDS13_DOC02]** prevede 6 CFU dedicati a insegnamenti a scelta (TAF D), che lo studente può scegliere tra vari corsi elettivi offerti dal CdS e che annualmente vengono deliberati in ottemperanza al *Testo Unico Progettazione e Programmazione*

Didattica [DCDS13_DOC05]. Ciò consente allo studente di costruire un percorso professionalizzante personalizzato (es. vestibolare, linfodrenaggio, terapia manuale, *virtual rehab*). In accordo all'art. 7 del Regolamento didattico del CdS [DCDS13_DOC02], se lo studente intende sostenere un esame relativo ad un'attività formativa non prevista tra quelle individuate dal Consiglio di CdS, deve fare richiesta al Consiglio di CdS, che valuterà la coerenza della scelta con il percorso formativo dello studente. È anche prevista la possibilità di presentazione di piani di studio individuali (art. 2 del Regolamento didattico del CdS [DCDS13_DOC02]).

Le «altre attività formative» (TAF F) includono seminari, laboratori, approfondimenti metodologici e attività pratiche, orientate allo sviluppo di competenze trasversali (comunicazione, lavoro in équipe, educazione sanitaria), fondamentali per operare in un contesto sanitario in veloce evoluzione. Questo approccio è coerente con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P2. Obiettivo 17). Nella stessa ottica, lo studente può attingere alle attività appartenenti al [piano competenze trasversali](#) predisposto dall'Ateneo; esse prevedono il rilascio di un *Open Badge* di certificazione delle competenze riconosciuto a livello internazionale e inseribile nel *curriculum vitae* digitale dello studente.

D.CDS.1.3.4

Il CdS si caratterizza per una didattica di gran lunga prevalente in presenza, in coerenza con la natura professionalizzante del profilo formativo. Il CdS valorizza dunque fortemente la didattica in presenza, ritenendola un punto di forza, pur rimanendo aperto, in linea con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P2. Obiettivo 17), all'adozione di approcci innovativi proposti dall'Ateneo, che potranno essere ulteriormente implementati grazie all'istituzione del [Centre for Teaching and Learning](#) di Ateneo e al supporto del [Settore Tecnologie per l'Innovazione Didattica](#) del CESIA. In tale prospettiva, già a partire dell'A.A. 2024/2025, il CdS ha introdotto, per due attività formative del piano didattico, la modalità *blended*, che prevede anche l'impiego della *Flipped Classroom* e consente lo svolgimento a distanza di un terzo delle ore complessive dell'insegnamento [DCDS13_DOC03][DCDS13_DOC06].

D.CDS.1.3.5

Il CdS garantisce un processo sistematico di produzione, aggiornamento e conservazione dei materiali didattici attraverso l'utilizzo della piattaforma [Virtuale](#), sulla quale i docenti possono caricare annualmente i materiali relativi ai singoli insegnamenti. Ogni materiale (slide, articoli, riferimenti bibliografici, tracce di esercitazione) è aggiornato coerentemente con i programmi e gli obiettivi formativi e rimane accessibile agli studenti fino alla conclusione del corso di studi.

Inoltre, l'Ateneo ha pubblicato una [Policy](#) per un uso etico e responsabile dell'*Intelligenza Artificiale Generativa* nelle attività di didattica in quanto vede l'intelligenza artificiale come un'opportunità per incoraggiare nuovi approcci didattici e per migliorare le attività di ricerca, purché nel rispetto della qualità, dell'etica, dell'integrità accademica, della tutela della persona e dell'ambiente.

Punti di Forza:

- Il progetto formativo è descritto chiaramente e adeguatamente pubblicizzato. L'inclusione di metodologie didattiche attive testimonia un orientamento moderno e centrato sullo studente, che favorisce il ragionamento clinico, la riflessione critica e l'apprendimento collaborativo. L'approccio proposto stimola negli studenti non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche la capacità di applicarle in contesti complessi e interdisciplinari.
- La struttura del Corso di Studi presenta una distribuzione dei CFU equilibrata tra attività teoriche e pratiche, coerente con gli obiettivi formativi e con le competenze attese in uscita. Tale organizzazione favorisce una progressione graduale dell'apprendimento e un'integrazione efficace tra conoscenze disciplinari e applicazione operativa.
- Il Corso di Studi si distingue per la capacità di coniugare una solida formazione di base con la flessibilità necessaria per personalizzare i percorsi di apprendimento. Gli insegnamenti a scelta e le attività trasversali permettono agli studenti di sviluppare interessi specifici e di acquisire competenze complementari in aree emergenti della fisioterapia. L'approccio dinamico contribuisce a rendere la formazione più aderente alle esigenze reali del mondo del lavoro e più attrattiva sul piano accademico e professionale.
- La gestione dei materiali didattici è caratterizzata da un'organizzazione solida, accessibile e coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Studi. La piattaforma Virtuale consente una fruizione continua dei contenuti, promuovendo l'autonomia dello studente e garantendo uniformità nella qualità dell'offerta didattica. L'adesione alla Policy sull'IA riflette un atteggiamento proattivo e maturo nei confronti dell'innovazione tecnologica, volto a coniugare opportunità didattiche e responsabilità etica.

Aree di miglioramento:

- Nella scheda SUA il progetto formativo del Corso di Studio è descritto come riferito unicamente alla sede di Bologna. Una

descrizione più completa garantirebbe maggiore trasparenza e un allineamento accurato tra progettazione formativa, strutture disponibili e reale articolazione del percorso nelle diverse sedi.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Condizione:

- L'attuale didattica del Corso di Studi erogata presso più sedi/poli deve essere convertita alla prima occasione utile in "corso replica" con conseguente adeguamento delle necessarie informazioni nella SUA anche ai fini dell'individuazione dei docenti di riferimento e della corretta assegnazione dei posti nelle diverse sedi da parte del MUR.

Raccomandazione:

è stata espressa una condizione.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS13_DOC01] SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio 2025

Dettagli:

- Per D.CDS.1.3.1, quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.1, A4.b.2 e A4.c;
- Per D.CDS.1.3.2, quadri B1 e B3

File:DCDS13_DOC01.pdf

-
- **Titolo:**[DCDS13_DOC02] Regolamento del CdS A.A. 2025/2026

Descrizione:Regolamento del Corso di Studio A.A. 2025/2026, parte normativa e parte tabellare (piano didattico)

Dettagli:

- Per D.CDS.1.3.1 art. 3 e art. 4 della parte normativa e parte tabellare;
- Per D.CDS.1.3.2, parte tabellare;
- Per D.CDS.1.3.3, parte tabellare, art.2 e art. 7 della parte normativa

File:DCDS13_DOC02.pdf

-
- **Titolo:**[DCDS13_DOC03] Verbale del CCdS del 27/06/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 27/06/2025

Dettagli:

- Per D.CDS.1.3.1, p. 27 del file pdf (punto 4.3.3 Modalità di verifica della presenza);
- Per D.CDS.1.3.2 e D.CDS.1.3.4, p. 26 e pp. 37-42 del file pdf (punto 4.2.3 Rinnovi Innovazione Didattica A.A. 2025/26 e allegati 8 e 9)

File:DCDS13_DOC03.pdf

-
- **Titolo:**[DCDS13_DOC04] Sito web istituzionale del CdS

Descrizione:Sito web del CdS; navigando all'interno delle sue sezioni (*Il Corso, Iscrivarsi, Studiare*, etc.) è possibile reperire tutte le informazioni sul CdS

Dettagli:

- Per D.CDS.1.3.1, in particolare le Sezioni *Il Corso* e *Studiare*;
- Per D.CDS.1.3.2, voce *Insegnamenti: Piano didattico* nelle Sezioni *Il Corso* e *Studiare*

LINK: <https://corsi.unibo.it/laurea/fisioterapia/index.html>

- **Titolo:**[DCDS13_DOC05] Verbale del CCdS del 12/02/2025
Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 12/02/2025
Dettagli:D.CDS.1.3.3, p. 14 del file pdf (punto 4.1.3 Proposta attivazione nuovi elettivi A.A. 2025/26)
File:DCDS13_DOC05.pdf

- **Titolo:**[DCDS13_DOC06] Verbale del CCdS del 26/06/2024
Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 26/06/2024
Dettagli:D.CDS.1.3.4, p. 14 (punto 9. Innovazione didattica 24/25)
File:DCDS13_DOC06.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**Pubblicazione Posti Ministero
Descrizione:
Dettagli:
File:Decreto Ministeriale n. 1119 Tabella A posti LSNT.pdf

- **Titolo:**Bando Professioni Sanitarie Bologna
Descrizione:
Dettagli:
File:BANDO PPSS 2025-2026.pdf

- **Titolo:**Pagina insegnamenti Bologna
Descrizione:
Dettagli:
File:Insegnamenti — Università di Bologna.pdf

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1

Gli obiettivi formativi generali e specifici del CdS sono stati definiti in sede di progettazione iniziale così come quelli degli insegnamenti. In fase successiva alla progettazione iniziale, i docenti che si sono avvicendati nei diversi insegnamenti hanno sempre esercitato la loro libertà di docenza nel rispetto degli obiettivi formativi dichiarati nel regolamento didattico vigente **[DCDS14_DOC01]**.

In accordo con le modalità proposte dall'Ateneo, il sito web del CdS (sezione *Studiare*, alla voce *Insegnamenti: Piano didattico*) indica in maniera chiara e adeguata gli insegnamenti e le relative schede, dando la possibilità di scegliere il [piano didattico](#) di interesse in relazione all'A.A. di immatricolazione dello studente.

Nelle schede degli insegnamenti sono chiaramente descritti i contenuti e i programmi, che risultano essere coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Ogni scheda, nelle sue versioni in italiano ed inglese, è suddivisa nelle seguenti sezioni: *Conoscenze e abilità da conseguire*, *Contenuti (programmi)*, *Testi/Bibliografia*, *Metodi didattici*, *Modalità di verifica e valutazione dell'apprendimento* e *Strumenti a supporto della didattica*.

Nel mese di giugno di ogni anno, i docenti vengono sensibilizzati via mail dal Rettore per la didattica e a seguire dal Coordinatore del CdS, che a questo tema dedica anche almeno una comunicazione nel Consiglio di CdS, ad aggiornare le proprie schede di insegnamento entro la fine del mese di luglio. Una volta pubblicate dai singoli docenti, le schede degli insegnamenti diventano visibili sul sito web istituzionale. Nelle comunicazioni del Rettore per la Didattica e del Coordinatore del CdS, i docenti vengono invitati ad attenersi alle linee guida fornite dal *Presidio della Qualità di Ateneo*, riportate nel documento [Indicazioni metodologiche per la redazione del programma d'insegnamento](#) presente nella Intranet di Ateneo. Tale documento è stato rilasciato per la prima volta il 16/06/2020 e aggiornato il 21/06/2024, con il fine di permettere una più omogenea e completa compilazione delle schede di insegnamento da parte dei docenti. Nelle diverse comunicazioni ricevute, i docenti del CdS sono anche invitati a segnalare nella scheda d'insegnamento se partecipano a progetti di innovazione didattica e a valorizzare il collegamento fra gli insegnamenti e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'ONU, per permettere, come nel [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#), la valutazione del contributo dell'*Alma Mater* al raggiungimento degli obiettivi internazionali di sostenibilità.

Il Settore Programmazione di Ateneo e Analisi Dati di APPC (Area Pianificazione, Programmazione e Comunicazione) monitora costantemente la pubblicazione dei programmi degli insegnamenti dei diversi CdS e aggiorna questi dati mensilmente nel [Data Warehouse](#) di Ateneo. Nel mese di settembre di ogni anno, quando i CdS si apprestano a stendere il loro riesame annuale, l'Ateneo comunica i dati (aggiornati ad allora) relativi alla percentuale di compilazione delle schede degli insegnamenti del CdS (ossia dei *Contenuti* e dei *Programmi* nelle versioni in italiano ed inglese). Per quanto riguarda le schede degli insegnamenti dell'A.A. 2024/2025 (e analogamente negli A.A. precedenti), nel monitoraggio di settembre le percentuali non erano elevate (pari al 79,3% in italiano e 76,9% in inglese), per quanto superiori a quelle di riferimento dell'area medica (75,7% in italiano e 72,3% in inglese) **[DCDS14_DOC02]**. Il Coordinatore del CdS ha monitorato costantemente i dati e ha sensibilizzato a più riprese i docenti durante i Consigli di CdS **[DCDS14_DOC03]**; ai monitoraggi successivi, i dati sono risultati notevolmente migliorati, raggiungendo all'1/06/2025, percentuali vicine al 100% (97,8% in italiano e 94,4% in inglese). Per migliorare ulteriormente queste percentuali nell'A.A. 2025/2026, in accordo all'obiettivo proposto nel Riesame ciclico 2025 **[DCDS14_DOC04]**, il CdS continuerà l'opera di monitoraggio e di sensibilizzazione, prevedendo anche comunicazioni ai singoli docenti e offerta di supporto per la corretta compilazione e pubblicazione delle schede degli insegnamenti, come comunicato nel Consiglio di CdS del 27/06/2025 **[DCDS14_DOC03]**.

Per quanto riguarda la chiarezza dei programmi degli insegnamenti, la CPDS, in occasione della Relazione annuale del 2024 **[DCDS14_DOC05]**, ha valutato a campione i 14 insegnamenti del I anno I semestre del CdS e si è espressa favorevolmente in merito a questo aspetto; in vista della prossima Relazione annuale, la CPDS ha già programmato un'estensione del monitoraggio agli altri insegnamenti del CdS.

Si ricorda inoltre, che attraverso le Indagini promosse dall'Ateneo sulle [opinioni degli studenti sulle attività didattiche nei Corsi di Studio](#), viene rilevata la coerenza di ciascun insegnamento con quanto dichiarato nel sito web (attraverso la domanda 9: l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?); nessun insegnamento ha ricevuto in questo item una percentuale di soddisfazione minore del 50% nell'ultimo A.A. per cui sono attualmente disponibili i dati (A.A. [2023/2024](#)).

D.CDS.1.4.2

Le modalità di svolgimento delle verifiche degli insegnamenti/Corsi Integrati sono descritte nella sezione *Modalità di verifica e valutazione dell'apprendimento* delle schede degli insegnamenti (pubblicate nel [sito web del Corso](#)). Tali contenuti vengono aggiornati

annualmente dai singoli docenti, seguendo le già citate *Indicazioni metodologiche per la redazione del programma d'insegnamento*. Inoltre, va sottolineato che è prassi dei docenti illustrare durante le prime lezioni le modalità di verifica dell'apprendimento, così come il programma in relazione ai CFU assegnati.

Le modalità di verifica dei singoli insegnamenti sono progettate in modo da essere coerenti con gli obiettivi formativi del corso e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

La chiarezza nell'esposizione della modalità di verifica di ciascun insegnamento viene monitorata nelle Indagini promosse dall'Ateneo sulle [opinioni degli studenti sulle attività didattiche nei Corsi di Studio](#), attraverso la domanda 4 (Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?); nessun insegnamento ha ricevuto in questo item una percentuale di soddisfazione minore del 50% nell'ultimo A.A. di cui sono attualmente disponibili i dati (A.A. [2023/2024](#)).

Allo stesso tempo, bisogna rilevare che in questo ambito, sono possibili azioni di miglioramento, come segnalato dalla CPDS nella sua Relazione annuale del 2024 **[DCDS14_DOC05]** e come indicato negli obiettivi del Riesame ciclico 2025 **[DCDS14_DOC04]**; dei già ricordati 14 insegnamenti esaminati a campione, l'esposizione della modalità di verifica dell'apprendimento è stata valutata come troppo sintetica in 5 di essi. Il contributo della valutazione di ciascun insegnamento a quella del Corso Integrato è risultato non chiaramente descritto per 7 insegnamenti. La CPDS ha rilevato tuttavia con apprezzamento una descrizione approfondita di entrambi gli aspetti in 6 insegnamenti. La graduazione del voto, dettagliata solo in alcuni insegnamenti, può rappresentare un ambito di miglioramento **[DCDS14_DOC04]** che aiuterebbe gli studenti a prepararsi al meglio facendo leva sulle competenze principali che i docenti intendono verificare. Questi aspetti sono stati oggetto di una comunicazione nel Consiglio di CdS del 27/06/2025 **[DCDS14_DOC03]** e l'opera di sensibilizzazione dei docenti, già riportata nell'aspetto da considerare D.CDS.1.4.1, continuerà anche su questo fronte.

Come riportato nella Relazione annuale 2024 della CPDS **[DCDS14_DOC05]**, le modalità di svolgimento e valutazione dei tirocini curriculari sono indicate chiaramente sul [sito web del CdS](#) e alla CPDS appaiono complessivamente adeguate.

D.CDS.1.4.3

Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e descritte nel sito web del CdS (box *Prova finale* nella sezione [Studiare](#)), nella SUA-CDS (quadri A5.a, A5.b e B2.c) **[DCDS14_DOC06]** e nel Regolamento didattico del CdS (art. 11) **[DCDS14_DOC01]**. Gli studenti, consultando tali documenti, trovano informazioni relative a: modalità e scadenze, redazione della tesi, modalità di svolgimento della prova, determinazione del voto ed aspetti etici.

La commissione utilizza i seguenti criteri per la valutazione complessiva delle prove d'esame: media curriculare ponderata, prova pratica, qualità della dissertazione e presentazione della tesi. La sezione *Valutazione* della *Guida all'elaborazione della tesi di laurea* del sito web del CdS **[DCDS14_DOC07]** riporta i criteri per la valutazione della tesi di laurea.

Per valorizzare i percorsi meritevoli, il Consiglio di CdS ha inserito come requisito necessario per maturare il punteggio finale di 110 e lode, il possesso di almeno 3 lodi nella propria carriera **[DCDS14_DOC08]**. Tale requisito è stato introdotto gradualmente, conferendo la lode nell'A.A. 2022/2023 con 1 lode, nell'A.A. 2023/2024 con 2 lodi e a partire dall'A.A. 2024/2025 con 3 lodi.

Il CdS illustra agli studenti la modalità di svolgimento della prova finale (con specifico riferimento alla prova abilitante), anche mediante simulazioni che vengono svolte con gli studenti nelle attività previste nei corsi di *TIROCINIO 2* e *TIROCINIO 3*. In aggiunta, i Responsabili delle attività didattiche e professionalizzanti delle diverse sezioni formative del CdS, organizzano annualmente un incontro nel primo semestre del terzo anno con i laureandi, volto a supportarli nella preparazione della tesi di laurea (con indicazioni riportate anche nella sezione del sito web del CdS dedicata alla [redazione della tesi e al voto finale](#)).

Punti di Forza:

- Un punto di forza rilevante del Corso di Studi è la solidità del sistema di gestione e aggiornamento delle schede di insegnamento, che garantisce trasparenza, uniformità e coerenza con gli obiettivi formativi. L'impegno costante del Coordinatore e del corpo docente nel mantenere aggiornate le informazioni, insieme al monitoraggio sistematico da parte dell'Ateneo, dimostra una cultura della qualità ormai radicata.
- Il Corso di Studi dimostra un'attenzione costante alla trasparenza e alla coerenza tra obiettivi formativi e modalità di valutazione. La diffusione delle informazioni avviene attraverso canali chiari e accessibili e l'aggiornamento annuale delle schede assicura l'allineamento con gli standard di qualità dell'Ateneo.
- Il Corso di Studi si distingue per la chiarezza e la trasparenza nella definizione della prova finale che integra criteri accademici e professionali. L'articolazione delle fasi, dalla preparazione alla discussione, e la disponibilità di materiali di supporto contribuiscono a rendere il percorso prevedibile e formativo.

Aree di miglioramento:

- La descrizione delle modalità di esame evidenzia alcune differenze, a livello di corso integrato nell'organizzazione e nella struttura delle prove predisposte dai singoli docenti, riducendo la percezione di coerenza del processo valutativo e la chiarezza delle informazioni rivolte agli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**Documenti chiave**

- **Titolo:**[DCDS14_DOC01] Regolamento del CdS A.A. 2025/2026

Descrizione:Regolamento del Corso di Studio A.A. 2025/2026, parte normativa e parte tabellare (piano didattico)

Dettagli:

- Per D.CDS.1.4.1, parte tabellare;
- Per D.CDS.1.4.3, art. 11 della parte normativa

File:DCDS14_DOC01.pdf

- **Titolo:**[DCDS14_DOC02] Pubblicazione programmi degli insegnamenti A.A. 2024/2025

Descrizione:Percentuali di pubblicazione dei *Contenuti* e dei *Programmi* nelle versioni in italiano ed inglese per gli insegnamenti del CdS a confronto con quelli dell'ambito medico, A.A. 2024/2025

Dettagli:D.CDS.1.4.1, p. 1 (dati estratti al 3/9/2024), p. 2 (dati estratti all'1/6/2025)

File:DCDS14_DOC02.pdf

- **Titolo:**[DCDS14_DOC03] Verbal dei CCdS del 26/06/2024, 21/11/2024, 12/02/2025 e 27/06/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 26/06/2024, 21/11/2024, 12/02/2025 e 27/06/2025

Dettagli:

- Per D.CDS.1.4.1, p. 7 del file pdf (Guide Web 2024-25: Compilazione Programmi di Insegnamento e SDGs), pp. 20-21 del file pdf (Guide Web 2024-25: Compilazione Programmi di Insegnamento), p. 51 del file pdf (punto 4.3.1 Discussione Relazione Commissione Paritetica) e pp. 70-71 del file pdf (punto 2.27 Guide Web 2025-26: Compilazione Programmi di Insegnamento e SDGs);
- per D.CDS.1.4.2, pp. 70-71 del file pdf (punto 2.27 Guide Web 2025-26: Compilazione Programmi di Insegnamento e SDGs)

File:DCDS14_DOC03.pdf

- **Titolo:**[DCDS14_DOC04] Riesame Ciclico del CdS 2025

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2025

Dettagli:

- Per D.CDS.1.4.1, Sezione D.CDS.1.b, p. 24 (Criticità/Aree di miglioramento relativi al PdA D.CDS.1.4), Sezione D.CDS.1.c, p. 29 (obiettivo n. 2);
- Per D.CDS.1.4.2, Sezione D.CDS.1.b, p. 24 (Criticità/Aree di miglioramento relativi al PdA D.CDS.1.4), Sezione D.CDS.1.c, p. 29 (obiettivo n. 3)

File:DCDS14_DOC04.pdf

- **Titolo:**[DCDS14_DOC05] Relazione CPDS 2024

Descrizione:Documento di analisi e autovalutazione delle attività 2024 della Commissione paritetica docenti studenti del Dipartimento di Scienze Biomediche e Neuromotorie (DIBINEM).

Dettagli:

- Per D.CDS.1.4.1, p. 16 (Considerazioni sulla completezza e chiarezza dei programmi di insegnamento e/o sulle modalità

di verifica dell'apprendimento);

- per D.CDS.1.4.2, p. 16 (Considerazioni sulla completezza e chiarezza dei programmi di insegnamento e/o sulle modalità di verifica dell'apprendimento)

File:DCDS14_DOC05.pdf

- **Titolo:**[DCDS14_DOC06] SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio 2025

Dettagli:D.CDS.1.4.3, quadri A5.a, A5.b e B2.c

File:DCDS14_DOC06.pdf

- **Titolo:**[DCDS14_DOC07] Guida all'elaborazione della tesi di laurea

Descrizione:Linee guida che illustrano le modalità di stesura e di valutazione della tesi di laurea

Dettagli:D.CDS.1.4.3, p. 16 (Sezione 7. Valutazione)

LINK: [Tesi di Laurea - Guide e modulistica — Fisioterapia - Laurea - Bologna](#)

- **Titolo:**[DCDS14_DOC08] Verbale del CCdS del 7/02/2023

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 7/02/2023

Dettagli:D.CDS.1.4.3, p. 11 (Punteggio esami di laurea (peso delle lodi))

File:DCDS14_DOC08.pdf

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

L'Ateneo elabora ogni anno le linee guida strategiche e operative per la pianificazione dell'offerta formativa (*Testo unico Progettazione e Programmazione didattica*), con l'obiettivo di fornire alle strutture didattiche e gestionali un contesto di riferimento utile alla programmazione, in linea con la normativa nazionale e i regolamenti interni. Le modalità di svolgimento di ciascuna attività formativa e la relativa suddivisione in ore di didattica frontale, di esercitazioni pratiche o di tirocinio, nonché la tipologia delle forme didattiche e le propedeuticità sono indicate nel [piano didattico](#).

Il CdS pianifica puntualmente la progettazione e l'erogazione della didattica, con l'obiettivo di facilitare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento degli studenti. Questo avviene prima di tutto attraverso la predisposizione del [calendario didattico](#), che viene approvato annualmente, con adeguato anticipo (circa 9 mesi prima dell'inizio dell'anno accademico), dal Consiglio del CdS [DCDS15_DOC01] e quindi dai Dipartimenti competenti; tale calendario, attraverso la programmazione a blocchi, permette di visualizzare l'organizzazione didattica dell'anno accademico, evidenziando i periodi di attività in aula, di esami e di tirocinio clinico.

Il CdS è organizzato su più sezioni formative; pertanto, è previsto che le attività didattiche propedeutiche e di base si svolgano prevalentemente a gruppo riunito a Bologna, mentre le discipline professionalizzanti sono tenute a gruppi separati presso le sezioni formative di Bologna, Imola, Cesena, Rimini, garantendo un'opportunità di apprendimento trasversale di conoscenze teoriche ad abilità manuali in contesti specifici professionalizzanti quali palestre riabilitative e laboratori didattici.

Anche l'[orario delle lezioni](#) frontali, che si svolgono rispettando i periodi ([cicli di lezione](#)) deliberati [DCDS15_DOC01] e che prevedono una frequenza obbligatoria minima del 75%, è pubblicato con sufficiente anticipo (generalmente 3 mesi prima dell'avvio delle lezioni), tenendo conto delle attività di laboratorio e tirocinio previste per ciascun anno di corso, al fine di evitare sovrapposizioni.

Il CdS, in linea con quanto raccomandato dal *Settore didattica e carriere studenti ambito medico* di SAM, programma le lezioni nella fascia oraria che va dalle 9 alle 19, dal lunedì al venerdì; talvolta, per agevolare eventuali necessità didattiche, le lezioni possono iniziare alle 8 e terminare alle ore 20. In via eccezionale vengono invece programmate al sabato. Al fine di garantire la partecipazione alle lezioni e l'organizzazione dello studio, il CdS minimizza la frammentazione dell'orario e lo spostamento degli studenti tra aule e sedi diverse; negli anni, il gradimento degli studenti per la modalità in cui è congegnato l'orario è migliorato (domanda 15 del [questionario OPIS](#): L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate), con percentuali di giudizi positivi che sono aumentate da 72,4% (A.A. 2019/2020) a 78,4% (A.A. 2023/2024).

L'orario delle attività didattiche viene programmato secondo il criterio della frequenza in presenza, salvo i segmenti di didattica a distanza dell'insegnamento di *Metodologia della ricerca* applicata nelle sezioni formative di Cesena e Rimini, che hanno aderito alla sperimentazione didattica con modello ibrido (*blended*) [DCDS15_DOC01]. Per agevolare l'erogazione della didattica in seguito a ordinanze emanate dai Comuni per emergenza meteo, il CdS, seguendo le indicazioni del Magnifico Rettore, si è organizzato per l'erogazione della didattica in modalità *on-line* (mail del Magnifico Rettore in data 13/3/2025).

Dal recente periodo pandemico sono consolidati gli applicativi digitali per la didattica (EOL, Virtuale...) al fine di implementare metodi di didattica innovativa. A partire dall'A.A. 2022/2023 il CdS ha inserito nuovi insegnamenti a scelta, al fine di colmare parzialmente il divario di competenze segnalate sia dai laureati che dalle aziende sanitarie sedi di tirocini. Altre attività integrative aggiuntive volte al *training* del Ragionamento Clinico sono state inserite al fine di consolidare le competenze apprese in tirocinio e facilitare il superamento dell'esame di tirocinio del III anno e dell'esame finale di abilitazione alla professione [DCDS15_DOC01] [DCDS15_DOC02]. All'interno di tali percorsi il tutor supporta gli studenti a riconoscere e prevenire i *bias* cognitivi, nonché le euristiche del processo fisioterapico, per condurli a un efficace momento decisionale rispetto ai bisogni fisioterapici delle persone assistite [DCDS15_DOC01] [DCDS15_DOC02].

Sebbene sia emerso che i contenuti e i programmi di insegnamento risultano coerenti con gli obiettivi del CdS, sono state riscontrate delle sovrapposizioni fra alcuni insegnamenti con contenuti affini o l'assenza della trattazione di alcuni argomenti di insegnamento. Questi aspetti erano già stati oggetto di azioni specifiche del Riesame ciclico del 2022 [DCDS15_DOC03] e del Riesame annuale del 2023 [DCDS15_DOC04]; ne è seguita un'azione sistematica di mappatura dei programmi degli insegnamenti [DCDS15_DOC01] [DCDS15_DOC05]. Inoltre, la discussione annuale in Consiglio di CdS delle opinioni degli studenti sulle attività didattiche ([questionari OPIS](#), anni 2022, 2023 e 2024) ha messo in luce l'eccessivo carico per alcuni insegnamenti [DCDS15_DOC02] [DCDS15_DOC04] [DCDS15_DOC05]; pertanto, sono stati organizzati incontri mirati fra Coordinatore del CdS, Responsabili delle attività didattiche professionalizzanti e docenti coinvolti, al fine di ottimizzare i contenuti dei programmi di insegnamento e da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti [DCDS15_DOC01] [DCDS15_DOC05].

D.CDS.1.5.2

Il CdS prevede un coordinamento regolare tra i docenti e le altre figure coinvolte nel processo di pianificazione didattica per garantirne l'efficacia. Questo coordinamento avviene prima di tutto grazie alla Commissione AQ, in secondo luogo a opera di specifici gruppi di lavoro nominati al suo interno, fermo restando che l'attività collegiale per eccellenza avviene all'interno del Consiglio di CdS, dove docenti e studenti possono esporre osservazioni, problemi e proposte di miglioramento e raccogliere le indicazioni provenienti dalla CPDS e da altri organi di AQ.

Il CdS articola gli [obiettivi formativi](#) garantendo un'alternanza tra contenuti teorici, pratici e relazionali in condivisione con i docenti, tutor, figure specialistiche e studenti come previsto dalla SUA-CDS [DCDS15_DOC06]. In seguito al confronto tra i docenti, nel [Regolamento di tirocinio](#), sono state implementate attività integrative quali attività di studio e di ricerca, attività elettive, tutoriali e seminariali; attività di apprendimento individuale o di gruppo mediante simulazioni ed esercitazioni; tirocini all'estero nell'ambito dei progetti Erasmus; preparazione della tesi di laurea; palestra didattica; attività fisioterapiche presso eventi sportivi, visite guidate; peer tutoring e Near-Peer Tutoring; presentazione e discussione di casi clinici.

I [Docenti](#) del CdS, prima dell'inizio dell'anno accademico, provvedono ad aggiornare la guida web dei loro insegnamenti sul sito del CdS, sia per i contenuti, che per le modalità di verifica dell'apprendimento tenendo conto dei questionari OPIS compilati dagli studenti. Inoltre, il confronto tra docenti dello stesso Corso Integrato o di discipline affini in maniera trasversale tra le sezioni formative ha portato ad avere meno ridondanze tra i programmi, meno lacune, un maggiore spazio per l'introduzione di contenuti innovativi (tenendo conto negli anni anche della consultazione delle parti sociali [DCDS15_DOC06]). Alcuni insegnamenti (in particolare, dell'area chinesiologica [DCDS15_DOC07]) hanno rimodulato i loro contenuti tenendo conto delle criticità emerse durante incontri programmati con gli studenti o a seguito dell'analisi in CdS delle schede relative alle opinioni degli studenti, in termini di carico didattico, sovrapposizione di argomenti fra insegnamenti affini o assenza di argomenti di insegnamento. Altri incontri sono in corso a seguito della mappatura sistematica dei programmi degli insegnamenti [DCDS15_DOC01] e proseguiranno in accordo al Riesame ciclico del 2025 [DCDS15_DOC08].

La percezione di un eccessivo carico didattico [DCDS15_DOC02] [DCDS15_DOC04] [DCDS15_DOC05] da parte degli studenti è oggetto di miglioramento continuo da parte del CdS. Sono stati costantemente monitorati la soddisfazione e l'andamento delle classi per ciascun anno di corso per valutare il raggiungimento degli obiettivi formativi e le tempistiche e ottenere i crediti necessari in ciascuna annualità con riunioni tra docenti di anno ed i rappresentanti degli studenti [DCDS15_DOC02] [DCDS15_DOC04] [DCDS15_DOC05].

Inoltre, al fine di cogliere nuove consapevolezze emerse per sostenere un ambiente facilitante l'apprendimento sono stati istituiti incontri rivolti ai fisioterapisti tutor clinici [DCDS15_DOC01] [DCDS15_DOC07].

Punti di Forza:

- Il punto di forza principale del Corso di Studi risiede nella capacità di pianificare e gestire in modo puntuale e anticipato l'offerta formativa, garantendo stabilità, chiarezza e coerenza con gli obiettivi del corso stesso. L'organizzazione per blocchi e la distribuzione delle attività nelle varie sedi formano un modello strutturato, che favorisce la continuità tra teoria e pratica.
- Particolarmente rilevante è l'attenzione posta all'innovazione didattica e alla risposta ai fabbisogni formativi emergenti come dimostrano l'introduzione di insegnamenti a scelta e la formazione mirata al *ragionamento clinico*. Tale approccio contribuisce a migliorare la qualità complessiva del percorso formativo e a ridurre il gap tra competenze accademiche e richieste del mondo professionale.
- Il Corso di Studi dimostra una solida cultura di collaborazione e un efficace sistema di coordinamento interno tra docenti, tutor e studenti. Il dialogo continuo e la disponibilità a rivedere contenuti e modalità didattiche sulla base dei feedback rappresentano un punto di forza strutturale che favorisce la coerenza complessiva del percorso formativo.

Aree di miglioramento:

- Nonostante i progressi già realizzati nella revisione dell'offerta formativa, permane la necessità di ottimizzare ulteriormente i contenuti degli insegnamenti per eventuali sovrapposizioni e garantire un equilibrio più uniforme tra carico didattico e carico di studio.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS15_DOC01] Verbale dei CCdS del 26/06/2024, 21/11/2024 e 27/06/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 26/06/2024, 21/11/2024 e 27/06/2025

Dettagli:

- Per D.CDS.1.5.1, p. 23 del file pdf (Date di inizio e fine cicli - Calendario Didattico 2025/26), p. 14 del file pdf (punto 9. Innovazione Didattica 2024-25), p. 55 del file pdf (punto 4.2.3. Rinnovi Innovazione Didattica A.A. 2025/26 e allegati 8 e 9, pp. 66-71 del file pdf), p. 7 del file pdf (Proposte di finanziamento 2024 - Budget per la Didattica e i Servizi agli Studenti), p. 49 del file pdf (punti 2.37. e 2.38. Riesame 2023 - Action Plan);
- Per D.CDS.1.5.2, p. 49 del file pdf (punto 2.38. Riesame 2023 - Action Plan), pp. 2-3 del file pdf (Corsi tutor), p. 19 del file pdf (Incontri con tutor di tirocinio), p. 20 del file pdf (Incontri con tutor di tirocinio), pp. 36-37 del file pdf (punti 2.6. e 2.7. Corsi tutor base, punto 2.8. Corsi tutor avanzato, punto 2.9. Incontri tutor)

File:DCDS15_DOC01.pdf

• **Titolo:**[DCDS15_DOC02] Riesame annuale del CdS 2022

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio

Dettagli:

- Per D.CDS.1.5.1, p. 12 (Commento alle azioni concluse del 2021 e eventuali buone pratiche sulla gestione degli esiti delle opinioni degli studenti), p. 10 (Analisi dell'opinione degli studenti);
- Per D.CDS.1.5.2, p. 10 (Analisi dell'opinione degli studenti), p. 12 (Commento alle azioni concluse del 2021 e eventuali buone pratiche sulla gestione degli esiti delle opinioni degli studenti)

File:DCDS15_DOC02.pdf

• **Titolo:**[DCDS15_DOC03] Riesame Ciclico del CdS 2022

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2022

Dettagli:D.CDS.1.5.1, p. 12 (Sezione 4-c. Obiettivi e azioni di miglioramento, obiettivo n. 2)

File:DCDS15_DOC03.pdf

• **Titolo:**[DCDS15_DOC04] Riesame annuale del CdS 2023

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio

Dettagli:

- Per D.CDS.1.5.1, p. 12 (Action plan, obiettivo S.M.A.R.T. Riduzione del dato percentuale di sovraccarico didattico rilevato dagli studenti, con target <3% entro i prossimi due Anni Accademici), p. 11 (Analisi dell'opinione degli studenti);
- Per D.CDS.1.5.2, p. 11 (Analisi dell'opinione degli studenti), p. 6 (Commento alle azioni concluse dell'Action Plan 2022)

File:DCDS15_DOC04.pdf

• **Titolo:**[DCDS15_DOC05] Riesame annuale del CdS 2024

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio

Dettagli:

- Per D.CDS.1.5.1, p. 7 (Commento alle azioni concluse dell'Action Plan precedente), p. 14 (Esperienza dello studente);
- Per D.CDS.1.5.2 p. 14 (Esperienza dello studente), p. 7 (Commento alle azioni concluse dell'Action Plan precedente)

File:DCDS15_DOC05.pdf

• **Titolo:**[DCDS15_DOC06] SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio 2025

Dettagli:D.CDS.1.5.2, quadri A1.a, A1.b, A4.a, A4.b.1 e A4.b.2, pp. 2-14 (Elenco dei tutor)

File:DCDS15_DOC06.pdf

• **Titolo:**[DCDS15_DOC07] Verballi dei CCdS del 5/12/2023 e 16/10/2024

Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 5/12/2023 e 16/10/2024

Dettagli:D.CDS.1.5.2, p. 2 (Azioni correttive Action Plan 2023), p. 22 (Incontri tutor), pp. 22-23 (Corsi tutor)

File:DCDS15_DOC07.pdf

- **Titolo:**[DCDS15_DOC08] Riesame ciclico del CdS 2025

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2025

Dettagli:D.CDS.1.5.2, p. 28 (D.CDS.1.b del PdA D.CDS.1.5, sezione Criticità/Aree di miglioramento), p. 30 (D.CDS.1.c Obiettivi e azioni di miglioramento, obiettivo n. 4)

File:DCDS15_DOC08.pdf

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.1.1

In linea con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P1. Obiettivo 2), Il CdS svolge attività di orientamento in ingresso diversificate, affiancando alle varie [attività promosse dall'Ateneo](#) quelle specificamente organizzate dal CdS [DCDS21_DOC01]. Tutte queste iniziative sono volte a far conoscere il profilo culturale e professionale del fisioterapista ai potenziali futuri studenti e a favorire una scelta consapevole. Il CdS ha intensificato negli anni le attività di orientamento in ingresso (e proseguirà in tal senso) per tentare di contrastare il calo di attrattività che si registra a livello nazionale per i CdS delle Professioni Sanitarie, per quanto il rapporto candidati/posti disponibili per il nostro CdS resti elevato (6,6 nell'A.A. 2024/2025) [DCDS21_DOC02]. L'andamento in crescita degli studenti che si immatricolano per la prima volta nel nostro CdS (senza essere passati precedentemente per altri CdS) e il considerevole calo della percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo [DCDS21_DOC03] indicherebbero la consapevolezza della scelta da parte degli studenti e l'efficacia delle azioni di orientamento svolte dal CdS, come rilevato anche dalla CPDS [DCDS21_DOC04].

In febbraio, il CdS partecipa all'evento online delle *Giornate dell'Orientamento* (prima *Almaorienta*), organizzato dal Servizio Orientamento di Ateneo [DCDS21_DOC05]; collegandosi allo stand virtuale del CdS, gli studenti interessati hanno la possibilità di assistere alla presentazione del CdS conoscendone anche i requisiti di accesso nonché gli sbocchi occupazionali, e di porgere domande sia ai docenti che agli studenti coinvolti nell'evento. Nelle edizioni del 2024 e del 2025, i partecipanti alle presentazioni del CdS sono stati i più numerosi tra i CdS delle Professioni Sanitarie (799 nel 2025, secondo i dati forniti dall'Area Servizi Studenti, ASSES – Settore Orientamento). Il CdS partecipa inoltre alle iniziative di orientamento in presenza denominate *Un giorno all'Università*, organizzate dall'Ateneo per ciascuna area in stretto raccordo con i delegati all'orientamento dei Dipartimenti. Queste giornate (2/04/2025 e 11/06/2025) hanno previsto una presentazione iniziale del CdS e un'attività pratica guidata dai docenti [DCDS21_DOC06]. Un'iniziativa analoga in presenza (PCTO 2025) è stata condotta in data 29/01/2025 nell'ambito del Progetto Nazionale POT 2023-2025 [DCDS21_DOC05]. Il grado di soddisfazione dei partecipanti per queste due ultime iniziative, proposte per la prima volta nell'A.A. 2024/2025 è stato monitorato attraverso la somministrazione di un questionario di gradimento. L'analisi dei primi risultati ha già permesso di migliorare in itinere queste iniziative, inserendo nel programma dell'11/06/2025 momenti di incontro con gli studenti del CdS.

Le attività specificatamente organizzate annualmente dal CdS comprendono attività di *Open day*, iniziative informative nelle scuole secondarie superiori e sul territorio nelle aree di tutte e quattro le sezioni formative [DCDS21_DOC02], [DCDS21_DOC05], [DCDS21_DOC07], a cui si sono aggiunte, dall'A.A. 2023/2024, attività di alternanza scuola-lavoro (affiancamento degli studenti delle scuole superiori a quelli del I anno di corso del CdS in fase di preparazione al tirocinio) [DCDS21_DOC06].

Nell'ambito dell'orientamento in itinere, in linea con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P1. Obiettivo 3), il CdS partecipa al progetto promosso dall'A.A. 2023/2024, dal Servizio di Orientamento di Ateneo e coordinato da ASSES - Settore Orientamento in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" [DCDS21_DOC02], [DCDS21_DOC08]. Il progetto ha lo scopo di accompagnare gli studenti in tutto il percorso di studio favorendo un'esperienza accademica positiva. La prima fase del progetto è consistita nella somministrazione di un questionario di percezione delle strategie di studio (al I anno) o per il benessere e un'esperienza accademica positiva (agli anni successivi) e nella restituzione individuale dei risultati; il report prodotto per il nostro CdS nell'A.A. 2023/2024 [DCDS21_DOC08] è stato oggetto di discussione in Consiglio di CdS nell'approvazione del Riesame annuale 2024 [DCDS21_DOC02] [DCDS21_DOC03].

Sempre nell'ambito dell'orientamento in itinere, il CdS organizza annualmente un incontro di benvenuto rivolto alle matricole in cui il Coordinatore, le Responsabili delle Attività Didattiche Professionalizzanti (RADP), i coordinatori didattici, alcuni docenti e i rappresentanti degli studenti del CdS forniscono tutte le informazioni necessarie in merito all'organizzazione del Corso (piano didattico, riconoscimento carriere pregresse, internazionalizzazione...) e ai Servizi offerti dall'Ateneo [DCDS21_DOC02].

D.CDS.2.1.2

La formazione teorico-pratica degli studenti del CdS viene monitorata costantemente per favorire l'acquisizione progressiva dell'autonomia professionale e lo sviluppo della carriera, in linea con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P1. Obiettivi 3 e 4). Il CdS si avvale di un servizio di tutorato didattico e clinico strutturato, offrendo un supporto continuo agli studenti lungo tutto il percorso formativo. Il [coordinatore didattico](#) (o tutor d'anno), nominato annualmente, svolge un ruolo chiave nell'accompagnare gli studenti, fornendo assistenza per esigenze legate alla didattica e al tirocinio clinico. Con un rapporto medio di 1 tutor ogni 48 studenti [DCDS21_DOC2], [DCDS21_DOC06], collabora con il Coordinatore del CdS e il Responsabile delle attività didattiche professionalizzanti, accogliendo segnalazioni da parte dei docenti e dei tutor clinici, intervenendo per risolvere eventuali criticità e,

quando necessario, individuando percorsi di tirocinio personalizzati. In alcune sezioni formative, il tutor d'anno svolge anche attività di orientamento nella 'palestra didattica', un modello integrato in cui lavora a fianco dell'équipe riabilitativa ospedaliera per favorire l'apprendimento degli studenti in una situazione reale [DCDS21_DOC05]. Inoltre, il tutor d'anno offre supporto agli studenti fragili, interfacciandosi con i servizi di Ateneo, tra cui il [Servizio di Aiuto Psicologico a Giovani Adulti \(SAP\)](#) e i [Servizi per le studentesse e gli studenti con bisogni speciali](#).

Il servizio di 'tutorato clinico di tirocinio' del CdS si avvale di 647 tutor clinici [DCDS21_DOC01], che affiancano gli studenti nel tirocinio, facilitando l'integrazione tra le conoscenze teoriche e la pratica clinica, introducendo e accompagnando loro nel mondo del lavoro. Inoltre, il CdS offre ulteriori forme di supporto per favorire l'orientamento in itinere, tra cui: l'*attività di tutorato di supporto alla didattica* dove il tutor, in collaborazione con docenti e Responsabili delle attività didattiche professionalizzanti, conduce esercitazioni individualizzate per consolidare le competenze apprese in tirocinio e approfondire aspetti cruciali della comunicazione umana, come la comunicazione non verbale, l'ascolto attivo e il rispecchiamento empatico, essenziali per la professione del fisioterapista [DCDS21_DOC07] e il *peer tutoring*, un approccio basato sull'apprendimento collaborativo tra pari, in cui gli studenti più esperti supportano i compagni nella comprensione di concetti complessi, nello sviluppo di abilità pratiche e nel miglioramento del rendimento accademico [DCDS21_DOC05], [DCDS21_DOC6], [DCDS21_DOC07]. Il CdS monitora costantemente le carriere accademiche degli studenti attraverso strumenti come la consultazione di *Almaesami*, l'analisi dei questionari di valutazione della didattica, dei questionari di valutazione del tirocinio clinico e tramite il confronto con i rappresentanti degli studenti, in particolare durante l'espletamento dei riesami annuali. Questi strumenti permettono di individuare tempestivamente eventuali bisogni e di attuare interventi mirati per la loro soddisfazione (es. 'arricchire le conoscenze degli sbocchi occupazionali nell'ultimo periodo della formazione' documentato nel Riesame annuale 2024) [DCDS21_DOC03].

D.CDS.2.1.3

Il CdS si avvale di strumenti affidabili di monitoraggio nazionale come AlmaLaurea, per monitorare i livelli occupazionali, organizzare le conseguenti attività di orientamento in uscita e analizzarne gli esiti.

In linea con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P3. Obiettivo 28), il CdS ha stipulato negli anni oltre 100 convenzioni per il tirocinio clinico (corrispondenti a circa 120 sedi) su tutto il territorio regionale [DCDS21_DOC02], offrendo agli studenti un'ampia panoramica dei contesti lavorativi disponibili e una valida strategia di orientamento "on the job", in linea con gli sbocchi professionali previsti dal profilo professionale. Inoltre, tali esperienze, articolate su tutti i livelli assistenziali (ospedaliero, territoriale, privato accreditato, libero professionale), possono rappresentare anche uno strumento concreto di transizione al lavoro verso le aziende private in cui è stato effettuato il tirocinio. Un'altra attività di orientamento in uscita è costituita dagli incontri sistematici [DCDS21_DOC02], [DCDS21_DOC06] con rappresentanti dell'ordine professionale, delle società scientifiche, dei professionisti esperti e neolaureati sulle seguenti tematiche: libera professione, attività in regime di dipendenza, responsabilità ed etica professionale, elaborazione di un curriculum vitae, gestione di un colloquio di lavoro, assicurazione professionale, formazione 'Educazione Continua in Medicina', attività del fisioterapista all'estero, ricadute nel mondo del lavoro di specializzazioni e formazione post-base [DCDS21_DOC01]. Parallelamente, il CdS continua a valorizzare le opportunità offerte, oltre che dal territorio [DCDS21_DOC06], [DCDS21_DOC07], anche dal Servizio Sanitario Nazionale, promuovendo momenti di confronto con strutture pubbliche di rilievo, come testimoniato dall'incontro del 7/11/2024 con la Direzione Assistenziale dell'IRCCS Azienda Ospedaliero – Universitaria Policlinico S. Orsola [DCDS21_DOC02]. In tale occasione il confronto con i laureandi è stato incentrato sull'obiettivo di presentare ai futuri professionisti l'azienda e le possibilità di crescita professionale presenti al suo interno, così da facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro. Queste attività si affiancano a quelle promosse dall'Ateneo nell'ambito del [Job placement](#) e del networking per studenti in uscita, *Alumni*, che mira a mantenere attivo il legame tra laureati e comunità formativa. Nel 2024 una *alumna* del nostro CdS è stata premiata con la medaglia Laura Bassi – Young Alumni awards per il suo impegno nel sociale quale fisioterapista del progetto 'Fisiopeñas' in Bolivia [DCDS21_DOC05].

Tutte le iniziative citate sono in linea con quanto previsto dal [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P3. Obiettivo 30), che intende rafforzare le attività di accompagnamento al mondo del lavoro.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studi mostra una strategia di orientamento articolata e partecipata, capace di integrare attività di Ateneo con iniziative mirate a livello di corso. L'approccio multidimensionale favorisce una scelta consapevole e motivata e contribuisce a un miglioramento progressivo della continuità delle carriere e della soddisfazione studentesca.
- Il Corso di Studi si distingue per un modello di tutorato strutturato e multilivello, che integra componenti accademiche, cliniche e relazionali. La presenza diffusa di tutor e l'attenzione alla personalizzazione dei percorsi rappresentano un punto di eccellenza nella gestione delle carriere e nello sviluppo dell'autonomia professionale.
- Il Corso di Studi dimostra una forte integrazione tra formazione, tirocinio e orientamento al lavoro, offrendo agli studenti opportunità concrete di confronto con professionisti, aziende e istituzioni sanitarie; vengono organizzati incontri strutturati con Ordine, società scientifiche e aziende sanitarie.

Aree di miglioramento:

- Sebbene il CdS metta in campo una vasta gamma di iniziative (Almaorienta, Open Day, "Un giorno all'Università", PCTO), la valutazione dell'efficacia e dell'impatto di tali attività di orientamento in ingresso non appare costantemente supportata da strumenti di rilevazione standardizzati.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS21_DOC01] SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio 2025

Dettagli:

- Per D.CDS.2.1.1 e 2.1.3, quadro B5;
- Per D.CDS.2.1.1, sezione 'Tutor' in quadro 'Referenti e Strutture'

File:DCDS21_DOC01.pdf

- **Titolo:**[DCDS21_DOC02] Verbale del CCdS del 16/10/2024

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 16/10/2024

Dettagli:

- Per D.CDS.2.1.1, p. 3 (Ammissione ai Corsi di Laurea A.A. 2024/2025), p. 8 (Open day), p. 5 (Progetto di orientamento in itinere A.A. 2024/2025), p. 9 (punto 2. Autovalutazione del Corso di Studio – (Riesame Annuale 2024)), p. 4 (Giornata di Benvenuto Matricole);
- Per D.CDS.2.1.2, p. 9 (punto 3. Nomina Coordinatori Didattici A.A. 2024-2025);
- Per D.CDS.2.1.3, pp. 12-16 (Sedi di tirocinio A.A. 2024/25), p. 6 (Incontro Ordini Interprovinciali OFI e laureandi), p. 6 (Incontro Direzione Assistenziale IRCCS AOU BO e laureandi)

File:DCDS21_DOC02.pdf

- **Titolo:**[DCDS21_DOC03] Riesame annuale del CdS 2024

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio svolta nel 2024

Dettagli:

- D.CDS.2.1.1, p. 8 (sezione 'Attrattività'), p. 9, p. 10 e pp. 11-12 (Sezioni 'Regolarità tra il primo e il secondo anno del percorso di studio', 'Conclusione del percorso formativo' e 'Soddisfazione laureati e accompagnamento al mondo del lavoro' per il commento ai dati emersi dai questionari di orientamento *in itinere*);
- per D.CDS.2.1.2, pp. 5-6 (Sezione 'Partecipazione e coinvolgimento della componente studentesca'), p. 15 (Action Plan 2025)

File:DCDS21_DOC03.pdf

- **Titolo:**[DCDS21_DOC04] Relazione CPDS 2024

Descrizione:Documento di analisi e autovalutazione delle attività 2024 della Commissione paritetica docenti studenti del Dipartimento di Scienze Biomediche e Neuromotorie (DIBINEM).

Dettagli:D.CDS.2.1.1, p. 15 (Punti di forza: regolarità)

File:DCDS21_DOC04.pdf

- **Titolo:**[DCDS21_DOC05] Verbale dei CCdS del 12/02/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 12/02/2025

Dettagli:

- Per D.CDS.2.1.1, p. 8 (punto 2.10. Giornate dell'orientamento 2025), pp. 7-8 (punto 2.7. PCTO 2025), p. 5 (punto 2.1.

Open day), p. 8 (punto 2.8. Orientamento);

- Per D.CDS.2.1.2, pp. 11-12 (punto 2.19. Palestra didattica), pp. 10-11 (punto 2.14. Riunioni alla pari tra studenti e punto 2.16. Attività integrativa di tirocinio – Bologna e Imola: near-peer tutoring propedeutico all'esame di tirocinio), p. 6 (punto 2.2. Graduate Awards Progetto Alumni)

File:DCDS21_DOC05.pdf

- **Titolo:**[DCDS21_DOC06] Verbale dei CCdS del 27/06/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 27/06/2025

Dettagli:

- Per D.CDS.2.1.1, p. 6 (punto 2.3. Un Giorno all'Università 2025), pp. 6-7 (punto 2.4. Piano Orientamento e Tutorato 2023-2025 - PCTO 2025);
- per D.CDS.2.1.2, p. 26 (punto 4.3.1. Nomina Coordinatore Didattico Sede Formativa di Cesena), pp. 8-9 (punto 2.10. Peer tutoring);
- Per D.CDS.2.1.3, p. 19 (punto 2.36. Riesame Annuale 2024 - Action Plan. Obiettivo: Soddisfazione Laureati e accompagnamento nel mondo del lavoro), p. 21 (punto 2.39. RIESAME CICLICO 2022 - Obiettivo n.1: Monitorare l'andamento delle attività formative del CdS in Fisioterapia per formare studenti pronti ad affrontare le sfide del mondo del lavoro), p. 11 (punto 2.18. Job Day S.F. Imola/Montecatone)

File:DCDS21_DOC06.pdf

- **Titolo:**[DCDS21_DOC07] Verballi dei CCdS del 26/06/2024 e 21/11/2024

Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 26/06/2024 e 21/11/2024

Dettagli:

- Per D.CDS.2.1.1, p. 19 del file pdf (Festival della cultura tecnica 2024), p. 20 del file pdf (Orientamento);
- Per D.CDS.2.1.2, p. 7 del file pdf (Proposte di Finanziamento 2024 - Budget per la Didattica e i Servizi agli Studenti), p. 3 del file pdf (Attività integrativa di tirocinio «peer tutoring inter-professionale» Cesena e Rimini);
- Per D.CDS.2.1.3, p. 6 del file pdf (Job Day)

File:DCDS21_DOC07.pdf

- **Titolo:**[DCDS21_DOC08] Report conclusivo del Progetto di orientamento in itinere

Descrizione:Risultati della somministrazione dei questionari proposti per indagare la percezione delle strategie di studio e per il benessere e un'esperienza accademica positiva

Dettagli:D.CDS.2.1.1, intero documento

File:DCDS21_DOC08.pdf

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

Come riportato nel quadro A3.a della SUA-CDS [**DCDS22_DOC01**] e nel Regolamento didattico del corso [**DCDS22_DOC02**], le conoscenze e competenze richieste in ingresso sono definite annualmente dal decreto ministeriale relativo alle prove di ammissione ai corsi di laurea programmati a livello nazionale. In esso i programmi relativi ai quesiti della prova di ammissione sono indicati in modo dettagliato e sono allegati al bando di ammissione che l'Ateneo pubblica (e che il CdS pubblicizza sul proprio [sito web](#)). Tali informazioni sono rese note anche durante gli incontri di Orientamento organizzati dall'Ateneo e dal CdS nelle sue diverse sezioni formative e presso le scuole superiori di secondo grado (come dettagliato nel Punto di Attenzione D.CDS.2.1).

Per l'ammissione al CdS sono richieste le capacità di comprendere e analizzare testi scritti di varia tipologia, di condurre ragionamenti logico-matematici, nonché conoscenze di cultura generale, con speciale riguardo all'ambito storico, geografico, sociale e istituzionale e disciplinari in matematica, chimica, fisica e biologia. Le competenze e conoscenze richieste in entrata risultano adeguate, come si deduce dalla buona regolarità tra I e II anno; il CdS mostra infatti valori elevati (e nettamente superiori ai valori di riferimento) per gli indicatori iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) [**DCDS22_DOC03**]. Per essere ammessi al corso di laurea in Fisioterapia occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuti idonei secondo la normativa vigente.

D.CDS.2.2.2

Come riportato nei quadri A3.a e A3.b della SUA-CDS [**DCDS22_DOC01**] e nel Regolamento Didattico del CdS [**DCDS22_DOC02**], le conoscenze e competenze richieste in ingresso sono verificate attraverso una prova di ammissione, che è disciplinata da un Decreto ministeriale pubblicato annualmente. Le modalità di verifica sono rese pubbliche ogni anno con il relativo bando di ammissione, consultabile nel Portale di Ateneo e nel [sito web](#) del CdS.

Il possesso delle conoscenze iniziali dei candidati e delle candidate è efficacemente verificato mediante l'analisi dei risultati dei singoli ambiti culturali esplorati durante la prova scritta di ammissione. Le conoscenze sono positivamente verificate con il raggiungimento nella prova di ammissione del punteggio minimo di 20 punti per gli studenti rientranti nel contingente dei cittadini italiani, dell'Unione Europea ed equiparati e 5 punti per gli studenti rientranti nel contingente dei cittadini non UE residenti all'estero. Dall'analisi della prova e delle candidature non sono emerse particolari criticità: tutti gli studenti immatricolati nel CdS hanno sempre raggiunto e ampiamente superato la soglia citata.

D.CDS.2.2.3

Le eventuali carenze riscontrate in ingresso vengono rese note agli studenti grazie alla pubblicazione dei risultati della prova di ammissione sul sito web dichiarato nel relativo bando, a cui possono accedere con le credenziali universitarie assegnate.

Coloro che pur rientrando nei posti disponibili del CdS, abbiano ottenuto una valutazione complessiva sottosoglia (inferiore a 20 o 5 punti, come sopra riportato) e quindi abbiano maturato un obbligo formativo aggiuntivo (OFA) in ingresso, dovranno assolverlo con le modalità di seguito descritte (approvate in Consiglio di CdS [**DCDS22_DOC04**]) e riportate nel Regolamento didattico del CdS [**DCDS22_DOC02**] e nel quadro A3.b della SUA-CDS [**DCDS22_DOC01**].

Fino all'A.A. 2024/2025, il Regolamento di CdS ha previsto che l'OFA fosse assolto con il superamento dell'esame di BIOCHIMICA, BIOLOGIA, ANATOMIA, FISILOGIA (C.I.), come riportato anche nel riesame ciclico del 2022 [**DCDS22_DOC05**]. Finora il CdS in Fisioterapia non ha mai avuto studenti con OFA. Pur tuttavia, ha deciso di aderire a un invito di inizio 2023 da parte del Presidente dell'allora vigente Scuola di Medicina e Chirurgia ad adottare, su proposta della Commissione Paritetica, una nuova modalità di assolvimento degli OFA, comune a tutti i CdS di area medica [**DCDS22_DOC06**]. Questa nuova modalità è stata introdotta a seguito dell'aumento progressivo negli ultimi anni degli studenti in ingresso con OFA all'interno dei CdS delle Professioni Sanitarie e in conformità al [Regolamento Didattico di Ateneo](#), che stabilisce la possibilità di attivare attività formative integrative allo scopo di favorire l'assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi, coerentemente con le strategie di Ateneo ([Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) P1. Obiettivo 3). Pertanto, dall'A.A. 2025/2026, la modalità di assolvimento cambierà [**DCDS22_DOC07**]: gli eventuali studenti con OFA del CdS, in analogia agli altri CdS delle Professioni Sanitarie, dovranno partecipare a corsi di recupero online di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, a frequenza obbligatoria. Al termine di questa attività formativa integrativa, dovranno superare una verifica. La

prova di verifica sarà da effettuare in postazioni informatiche e si svolgerà nelle date stabilite dal CdS e pubblicate sul Portale di Ateneo.

L'obbligo formativo aggiuntivo assegnato si intenderà assolto con il superamento della prova di verifica che consiste in un test a risposta multipla, caratterizzato da 12 quesiti di biologia, 12 quesiti di chimica e 12 quesiti di matematica e fisica. Per assolvere l'obbligo formativo aggiuntivo, lo studente con OFA dovrà ottenere un punteggio minimo di 18 punti e il suo assolvimento verrà registrato nella carriera, accessibile con le credenziali universitarie personali sul sito di Ateneo [studenti online](#).

Punti di Forza:

- Il Corso di Studi beneficia di una procedura di ammissione chiara, trasparente e coerente con gli standard ministeriali e di Ateneo. L'elevato livello di regolarità nei primi anni di corso dimostra l'efficacia del sistema di selezione nel garantire una coorte di studenti con competenze adeguate.
- Il sistema di verifica delle conoscenze iniziali risulta trasparente, equo e coerente con gli obiettivi formativi del corso. La pubblicazione tempestiva delle modalità e dei risultati rafforza la trasparenza e la parità di accesso.
- L'adozione anticipata del nuovo modello per l'assolvimento degli OFA rappresenta un segnale di attenzione e responsabilità verso la qualità dell'apprendimento e l'equità di accesso. L'impostazione digitale dei corsi di recupero consente flessibilità, tracciabilità e coerenza con le politiche di innovazione didattica dell'Ateneo. La formalizzazione delle modalità di verifica e la registrazione automatica degli esiti nella carriera studente assicurano trasparenza e monitoraggio continuo.

Aree di miglioramento:

Non presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS22_DOC01] SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio 2025

Dettagli:

- Per D.CDS.2.2.1, quadro A3.a;
- Per D.CDS.2.2.2, quadri A3.a e A.3.b;
- D.CDS.2.2.3, quadro A.3.b

File:DCDS22_DOC01.pdf

- **Titolo:**[DCDS22_DOC02] Regolamento didattico del CdS A.A. 2025/2026

Descrizione:Regolamento del Corso di Studio A.A. 2025/2026, parte normativa

Dettagli:

- Per D.CDS.2.2.1, art. 1 "Requisiti per l'accesso al corso" Sezione Conoscenze richieste per l'accesso;
- Per D.CDS.2.2.2 e D.CDS.2.2.3, art. 1 "Requisiti per l'accesso al corso" Sezione Modalità di ammissione/Modalità di verifica delle conoscenze e competenze. Obblighi formativi aggiuntivi

LINK: <https://corsi.unibo.it/laurea/fisioterapia/il-corso/fisioterapia-aggiornato.pdf>

- **Titolo:**[DCDS22_DOC03] Riesame annuale del CdS 2024

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio

Dettagli:D.CDS.2.2.1, p. 9 (Regolarità tra il primo e il secondo anno del percorso di studio)

File:DCDS22_DOC03.pdf

- **Titolo:**[DCDS22_DOC04] Verbale del CCdS del 21/11/2024

Descrizione: Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 21/11/2024

Dettagli: Per D.CDS.2.2.3, p. 4 (Modifica Regolamento, Ordinamento del Corso di studio e adeguamento quadri RAD della SUA-CDS)

File: DCDS22_DOC04.pdf

- **Titolo:** [DCDS22_DOC05] Riesame Ciclico del CdS 2022

Descrizione: Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2022

Dettagli: D.CDS.2.2.3, p. 6 (Sezione 2-b Analisi della situazione sulla base dei requisiti di qualità)

File: DCDS22_DOC05.pdf

- **Titolo:** [DCDS22_DOC06] Lettera del Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia di inizio 2023

Descrizione: Lettera del Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia sulla modalità di assolvimento dell'OFA

Dettagli: intero documento

File: DCDS22_DOC06.pdf

- **Titolo:** [DCDS22_DOC07] Verbale del CdD del 3/7/2024

Descrizione: Sintesi delle discussioni del Consiglio di Dipartimento del 3/7/2024

Dettagli: D.CDS.2.2.3, pp. 106-115 (punto 6.1.2 Modalità di assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi)

File: DCDS22_DOC07.pdf

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1

Come indicato nel Regolamento didattico del CdS **[DCDS23_DOC01]**, secondo le modalità riportate nel [sito del CdS](#), lo studente può inserire nel piano di studio, come attività formative autonomamente scelte, una o più attività tra quelle che il Consiglio di CdS individua annualmente e rende note tramite Portale di Ateneo; inoltre, lo studente può scegliere attività formative diverse da quelle previste dal CdS, previa approvazione del Consiglio.

Tra le attività a scelta che non prevedono però l'acquisizione di CFU, ci sono quelle appartenenti al [piano competenze trasversali](#) predisposto dall'Ateneo; esse forniscono allo studente un primo bagaglio di conoscenze e competenze sempre più ricercate dagli esperti di selezione di risorse umane.

In accordo al Riesame ciclico 2022 **[DCDS23_DOC02]**, allo scopo di favorire l'acquisizione, da parte dello studente, di maggiore autonomia e sicurezza per affrontare il mondo del lavoro, nell'A.A. 2022/2023, sono stati inseriti tre nuovi insegnamenti a scelta all'interno del piano di studi (*Terapia manuale nelle lombalgie*, *Interpretazione dei meccanismi del dolore*, *Realtà virtuale*, già citati nel PdA D.CDS.1.1) destinati agli studenti del III anno **[DCDS23_DOC03]**. Inoltre, con lo stesso obiettivo, sempre in accordo al Riesame ciclico 2022 **[DCDS23_DOC02]**, a partire dall'A.A. 2022/2023, su fondi BID (*Budget per la Didattica e Servizi agli Studenti*) sono stati richiesti e finanziati/attivati **[DCDS23_DOC04]** due contratti di tutorato di supporto alla didattica (uno per le sezioni formative di Bologna e Imola e uno per le sezioni formative di Cesena e Rimini) volti al training del *Ragionamento Clinico*, attraverso percorsi formativi ed esercitazioni pratiche *ad hoc* finalizzate a consolidare le competenze apprese in tirocinio e facilitare il superamento dell'esame di tirocinio del III anno e dell'esame finale di abilitazione alla professione. Sempre nell'ambito degli stessi fondi sono stati attivati altri contratti di tutorato ritenuti utili per accrescere le competenze relazionali e di terapia manuale dello studente **[DCDS23_DOC04]**. Nella presentazione delle richieste, il CdS approva una relazione sull'efficacia degli interventi finanziati l'anno precedente **[DCDS23_DOC05]**.

Le competenze degli studenti del triennio in ambito sportivo sono state ampliate attraverso la partecipazione ad eventi sportivi presenti sul territorio afferente alle sezioni formative del CdS, sotto la supervisione dei docenti del CdS/coordinatori didattici (tutor d'anno) **[DCDS23_DOC06]**, **[DCDS23_DOC07]**. Come già dettagliato nel Punto di attenzione D.CDS.2.1, sono stati programmati incontri di tutorato *peer to peer* tra studenti del triennio per un supporto alla didattica e alla programmazione degli esami di profitto.

Annualmente, all'interno della formazione didattica, i docenti del CdS integrano le lezioni con attività fuori sede che facilitano l'apprendimento sul campo anche in ambiti di eccellenza **[DCDS23_DOC06]** **[DCDS23_DOC07]**. Vengono altresì pubblicizzate giornate di studio, convegni e incontri di approfondimento a tema **[DCDS23_DOC06]** **[DCDS23_DOC07]**.

Come dettagliato nel Punto di Attenzione D.CDS.4.2, da anni il CdS aderisce al progetto TECO (TEst sulle COmpetenze) avviato dall'ANVUR per misurare le competenze trasversali (TECO-T) e disciplinari (TECO-D) degli studenti universitari per monitorare la qualità del processo formativo attraverso una condivisione degli esiti del TECO, promuovendo una didattica centrata sullo studente e supportando l'autovalutazione nel sistema accademico **[DCDS23_DOC07]**.

D.CDS.2.3.2

Data la natura abilitante della laurea in Fisioterapia, tutte le attività didattiche sono a frequenza obbligatoria e il piano didattico è disegnato in modo da alternare periodi di formazione su discipline teoriche e periodi di attività pratiche di tirocinio per un'applicazione concreta delle competenze acquisite. Pur nella rigidità del piano didattico che prevede che tutte le attività formative curriculari siano tenute in presenza, ad eccezione dei casi previsti dalla Circolare di AFORM del 17/03/2025 **[DCDS23_DOC08]**, le attività di supporto utilizzano strumenti didattici flessibili; la disponibilità della piattaforma Microsoft Teams permette ai docenti di ricevere gli studenti a distanza, con orari maggiormente flessibili che vanno maggiormente incontro alle esigenze specifiche di diverse tipologie di studenti.

Nell'ambito dei modelli di innovazione didattica introdotti a maggio 2022 dall'Ateneo, il CdS ha partecipato a questa iniziativa presentando, nell'A.A. 2024/2025, due progetti di innovazione didattica ibrida (*flipped-classroom*) che prevede lo svolgimento di 1/3 delle ore di lezione a distanza in modalità sincrona **[DCDS23_DOC06]**.

Questi progetti sono anche frutto di una serie di attività proposte **[DCDS23_DOC04]** dalla Commissione per l'innovazione didattica del CdS allo scopo di: incentivare la curiosità fra i docenti per nuovi strumenti di ausilio alla didattica; informare i docenti sulle principali piattaforme e risorse digitali disponibili (video-lezioni, video risorse, giochi, app, realtà virtuale ed aumentata, etc.) che meglio possono adattarsi alle varie discipline e ai vari casi (classe piccola o grande, etc.); stimolare i docenti a sperimentare e utilizzare nuovi

strumenti didattici innovativi nelle proprie lezioni fornendo istruzioni semplici e supporto anche per favorire l'inclusività, in linea con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P1. Obiettivo 3; P2 Obiettivo 17).

A partire dall'A.A. 2022/2023, il CdS ha implementato la 'palestra didattica' (di cui si è già detto nel Punto di attenzione 2.1) attivando percorsi di didattica innovativa/personalizzata per studenti che avevano lacune da colmare o il desiderio di migliorare le proprie competenze. La soddisfazione dei pazienti, degli studenti e dei colleghi fisioterapisti è stata raccolta e misurata tramite questionari appositamente creati **[DCDS23_DOC07]**.

Un'ulteriore opportunità è stata colta attraverso la discussione di casi clinici tra studenti del terzo anno di diversi atenei italiani, promossa dal Direttivo della Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Fisioterapia. Questa attività, proposta per la prima volta nell'A.A. 2023/2024 **[DCDS23_DOC06]**, ha trovato riscontro positivo presso gli studenti ed è stata riproposta anche nell'A.A. 2024/2025.

D.CDS.2.3.3 e D.CDS.2.3.4

In linea con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P1. Obiettivo 3; P2 Obiettivo 17), nell'ambito delle azioni volte ad assicurare [inclusione e pari opportunità](#) a tutti gli studenti, il CdS aderisce e pubblicizza in occasione della giornata di benvenuto alle matricole, nei Consigli di CdS, oltre che sul sito del CdS, i servizi offerti dall'Ateneo a supporto di studenti con esigenze specifiche **[DCDS23_DOC07]**: disabilità permanente o temporanea, DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), ADHD (disturbo da deficit di attenzione/iperattività) o con altri bisogni educativi speciali connessi a disturbi dell'apprendimento. Il [Servizio per gli Studenti con Disabilità e con DSA](#) può anche fornire supporto per valutare la possibilità di intraprendere il percorso di richiesta di certificazione di invalidità/Legge 104 o diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento come opportunità di tutela dei propri diritti e strumento per l'ottenimento di misure compensative che garantiscano pari opportunità d'accesso allo studio e al conseguimento del titolo di Laurea.

Da alcuni anni il CdS si avvale del programma [Dual Career Status "Studente-Atleta"](#) per aiutare lo studente a conciliare la carriera sportiva con gli impegni di studio e offre la possibilità di raggiungere elevati livelli di formazione e solide prospettive professionali anche dopo la fine della carriera sportiva; tra l'A.A. 2022/2023 e l'A.A. 2024/2025, 11 studenti del CdS hanno ricevuto il riconoscimento dello *status* di studente-atleta (dato fornito da ASES - Settore Attività e progetti di Area).

In linea con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P1. Obiettivo 4), il CdS aderisce al progetto di riconoscimento dello status di [studente-lavoratore](#) introdotto dall'Ateneo nell'A.A. 2024/2025, con l'obiettivo di garantire un percorso universitario di qualità che possa armonizzarsi con le esigenze lavorative, evitando che lo studente debba optare per percorsi meno qualificanti, solo perché sembrano più compatibili con gli impegni di lavoro **[DCDS23_DOC07]**; nell'A.A. 2024/2025, tre studenti del CdS hanno ricevuto il riconoscimento dello *status* di studente-lavoratore (dato fornito da ASES - Settore Attività e progetti di Area).

Lo studente che dovesse aver bisogno di più tempo per conciliare vita e università, può decidere di svolgere il percorso universitario in un tempo superiore a quello previsto scegliendo un [percorso universitario a tempo parziale](#), ossia prolungando il percorso di studi senza andare fuori corso: i crediti formativi universitari (CFU) di ogni anno accademico vengono distribuiti in due anni (per i Corsi di Laurea i 180 CFU sono distribuiti in 6 anni anziché 3).

Punti di Forza:

- Il Corso di Studi promuove in modo efficace l'autonomia dello studente attraverso la possibilità di personalizzare il piano di studi mediante attività formative a scelta e l'introduzione di insegnamenti opzionali mirati. Il supporto di percorsi di tutorato e il coinvolgimento in attività applicative contribuiscono a rafforzare la capacità di orientare il proprio percorso formativo e di affrontare con maggiore consapevolezza il passaggio al mondo del lavoro.
- Il Corso di Studi preserva il valore dell'esperienza pratica in presenza ma introduce innovazioni mirate (flipped) dove il digitale aggiunge valore, non lo sostituisce. La palestra didattica offre opportunità di remediation, intercetta precocemente fragilità e rende il supporto scalabile. La rete inter-ateneo sui casi clinici allarga l'orizzonte professionale, esercita la transferability e normalizza il confronto tra pari.
- La filiera delle opportunità extracurricolari (sport, uscite, convegni) radica l'apprendimento nel contesto reale, mentre il TECO offre un termometro indipendente dell'efficacia formativa.
- Il sistema di inclusione del Corso di Studi risulta strutturato e realmente operativo, andando oltre la semplice conformità normativa. Integra informazione, accompagnamento personalizzato e misure di flessibilità per studenti con esigenze specifiche, consentendo di conciliare percorsi di vita complessi con le esigenze di una laurea abilitante.
- Il Corso di Studi attua in modo strutturato iniziative a supporto dell'inclusione e delle pari opportunità, promuovendo l'accesso ai servizi di Ateneo per studenti con bisogni educativi specifici e favorendo la conciliazione tra studio, attività sportiva e lavoro attraverso il riconoscimento degli status di studente-atleta, studente-lavoratore e la possibilità di percorsi a tempo parziale. Tali

misure contribuiscono a garantire flessibilità del percorso, continuità negli studi e pari opportunità di accesso al conseguimento del titolo.

Aree di miglioramento:

- Non è attualmente documentata una valutazione sistematica e quantitativa dell'impatto reale delle misure di flessibilità (es. quanto gli status di studente-atleta o lavoratore incidano effettivamente sulla regolarità della carriera).
- Nei tirocini non è presente una valutazione sistematica di come i setting clinici vengano adattati per rispondere a bisogni specifici (es. gli status di studente-atleta o lavoratore, DSA) senza ridurre gli standard formativi.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Buona Prassi:

- La Palestra Didattica è efficace strumento di apprendimento pratico dedicato al consolidamento delle competenze cliniche e del ragionamento fisioterapico.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS23_DOC01] Regolamento didattico del CdS A.A. 2025/2026
Descrizione:Regolamento del Corso di Studio A.A. 2025/2026, parte normativa
Dettagli:D.CDS.2.3.1, art. 2, Piani di studio individuali
LINK: <https://corsi.unibo.it/laurea/fisioterapia/il-corso/fisioterapia-aggiornato.pdf>

- **Titolo:**[DCDS23_DOC02] Riesame Ciclico del CdS 2022
Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2022
Dettagli:D.CDS.2.3.1, pp. 4-5 (Sezione 1-c Obiettivi e azioni di miglioramento, obiettivi n. 1 e n. 2)
File:DCSD23_DOC02.pdf

- **Titolo:**[DCDS23_DOC03] Piano didattico per gli immatricolati nell'A.A. 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026
Descrizione:Regolamento del Corso di Studio A.A. 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026, piano didattico
Dettagli:D.CDS.2.3.1, intero documento (C.I. 99989 Innovazioni in Fisioterapia)
LINK: <https://corsi.unibo.it/laurea/fisioterapia/insegnamenti>

- **Titolo:**[DCDS23_DOC04] Verbal dei CCdS del 16/06/2022 e 8/06/2023
Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 16/06/2022 e 8/06/2023
Dettagli:
 - Per D.CDS.2.3.1, p. 8 del file pdf (Punto 6. Proposte di finanziamento 2022 - Budget per la Didattica e i Servizi agli Studenti – Integrazione), p. 20 del file pdf (Punto 7. Proposte di finanziamento 2023 - Budget per la Didattica e i Servizi agli Studenti – Ratifica);
 - Per D.CDS.2.3.2, p. 20 del file pdf (Punto 5. Didattica Innovativa: Proposte)**File:**DCDS23_DOC04.pdf

- **Titolo:**[DCDS23_DOC05] Relazione sull'efficacia degli interventi finanziati con fondi BID2023
Descrizione:Monitoraggio delle attività di tutorato finanziate l'anno precedente
Dettagli:D.CDS.2.3.1, intero documento

File:DCDS23_DOC05.pdf

- **Titolo:**[DCDS23_DOC06] Verbal dei CCdS del 26/06/2024 e 16/10/2024

Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 26/06/2024 e 16/10/2024

Dettagli:

- Per D.CDS.2.3.1, p. 13 e p. 35 del file pdf (Partecipazione eventi sportivi A.A. 2024-25), p. 3 del file pdf (Attività integrativa di tirocinio «Laboratorio per l'esercizio terapeutico in neurologia» Bologna), pp. 4-5 del file pdf (III Convegno SPIR "Ricerca e formazione nei Corsi di Laurea Delle Professioni Sanitarie", Meeting della Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie, Summer School);
- Per D.CDS.2.3.2, p. 14 del file pdf (punto 9. Innovazione Didattica 2024-25), p. 4 del file pdf (Discussione di casi clinici tra studenti del terzo anno dei corsi di laurea in fisioterapia italiani)

File:DCDS23_DOC06.pdf

- **Titolo:**[DCDS23_DOC07] Verbal dei CCdS del 12/02/2025 e 27/06/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 12/02/2025 e 27/06/2025

Dettagli:

- Per D.CDS.2.3.1, p. 19 del file pdf (punto 4.2.5.6 Partecipazione Eventi Sportivi A.A. 2024-25), pp. 37-38 del file pdf (punto 2.19. Eventi Sportivi A.A 24/25), p. 57 del file pdf (punto 4.3.7.2. Eventi Sportivi A.A. 2024/25), p. 9 del file pdf (punto 2.12. Giornata di Studio a Imola/Montecatone), p. 37 del file pdf (punto 2.17. VII Incontro Scientifico «Topics in musculoskeletal therapy»), p. 38 del file pdf (punto 2.20. Congresso Scientifico OFI BO-FE), p. 40 del file pdf (punto 2.25. Contributi Scientifici Studenti in Conferenze), pp. 42-43 del file pdf (Punto 2.30. Esiti Teco);
- Per D.CDS.2.3.2, pp. 11-12 del file pdf (punto 2.19. Palestra didattica); Per D.CDS.2.3.3 e 2.3.4, p. 11 del file pdf (punto 2.18. Studenti con disabilità temporanee), p. 16 del file pdf (punto 4.2.2 Misure conciliative in ambito didattico per studenti lavoratori)

File:DCDS23_DOC07.pdf

- **Titolo:**[DCDS23_DOC08] Circolare AFORM del 17/03/2025

Descrizione:Circolare AFORM del 17/03/2025 sulle assenze e sulla didattica a distanza

Dettagli:D.CDS.2.3.2, intero documento

File:DCDS23_DOC08.pdf

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS. 2.4.1

In linea con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P2. Obiettivo 19) e con il Piano Strategico Dipartimentale, Il CdS è attivo da diversi anni in termini di mobilità internazionale degli studenti, e lo è principalmente attraverso il programma *Erasmus+ Studio*.

Allo stato attuale sono in essere 4 accordi bilaterali con i seguenti Atenei: Universiteit Antwerpen, Universitat de València, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria [**DCDS24_DOC01**], Universidad de Granada [**DCDS24_DOC02**].

L'attività didattica posta in essere in tali programmi è rappresentata in maniera preponderante dal tirocinio clinico (ad eccezione di 6 CFU di lezioni frontali previsti per gli studenti in entrata provenienti dall'Università di Las Palmas di Gran Canaria): tale situazione è conseguente alle difficoltà legate alle differenze di programmazione didattica con le università partner, che prevedono una formazione di 4 anni per le università spagnole e una formazione di 3 anni con l'aggiunta di un biennio professionalizzante per l'università belga.

Per gli studenti in uscita è previsto il riconoscimento parziale dell'attività curriculare TIROCINIO 3 nella misura massima di 12 CFU, come normato dal Regolamento di Tirocinio del CdS [**DCDS24_DOC03**] che recepisce la modifica da 8 a 12 del numero di CFU acquisibili all'estero, approvata dal Consiglio di CdS in data 21/6/2021 [**DCDS24_DOC04**]. Questa azione correttiva ha consentito ai partecipanti alla mobilità internazionale di vedere raggiunta la soglia di sbarramento prefissata nell'indicatore iC11 (*Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*) già dall'A.A. 2021/2022.

Oltre ai referenti della mobilità internazionale di Ateneo (SAM - Settore Didattica e carriere studenti ambito medico - Ufficio Servizi agli studenti), il CdS prevede [due referenti interni alla mobilità](#), a cui è affidato il compito di accogliere, orientare e supportare gli studenti *incoming* in tutte le fasi del loro scambio, provvedendo all'organizzazione delle attività universitarie in collaborazione con i Responsabili delle Attività Didattiche Professionalizzanti, il Coordinatore del CdS ed i Responsabili accademici dei singoli scambi; questi stessi referenti si occupano altresì di supportare gli studenti *outgoing* nelle fasi precedenti alle esperienze all'estero.

Per quanto riguarda gli studenti *outgoing*, il monitoraggio sull'aderenza al programma si basa sulla valutazione degli indicatori Anvur iC10 (*Percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU degli iscritti regolari*), iC10bis (*Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti*), iC11 e dei dati della Tabella D: le proposte di azioni correttive sono dichiarate negli *Action Plan* basati sui commenti ai suddetti indicatori, rinvenibili nei Rapporti di Riesame, come nel caso del Riesame Annuale 2022 [**DCDS24_DOC05**].

Il gradimento ed il feedback generale degli studenti in uscita vengono valutati attraverso appositi debriefing di tirocinio previsti in ogni sezione formativa.

Sulla base delle valutazioni emerse, il CdS ha recentemente deciso di intraprendere una strategia di una differenziazione dell'offerta formativa rispetto all'internazionalizzazione e dall'A.A. 2024/2025 sono iniziate una serie di interlocuzioni con la University of Malta, che hanno avuto esito positivo rispetto alla verosimile possibilità di instaurare un nuovo scambio *Erasmus+ Studio* già a partire dall'A.A. 2026/2027, con 2 posti in entrata e 2 posti in uscita [**DCDS24_DOC06**].

Con lo scopo di garantire la massima diffusione del bando *Erasmus+ Studio*, in occasione della sua pubblicazione, l'Ufficio Servizi agli Studenti del Service Area Medica UNIBO tiene annualmente una [riunione informativa](#) per studenti interessati a cui il CdS, in maniera autonoma, abbina un ulteriore incontro con ex studenti che hanno vissuto in prima persona l'esperienza dello scambio *Erasmus+ Studio* in diverse sedi, potendo così condividere il loro punto di vista, oltre che dare consigli pratici [**DCDS24_DOC02**], [**DCDS24_DOC06**]. In accordo al Riesame ciclico 2025 [**DCDS24_DOC07**], si continuerà a incentivare la partecipazione degli studenti al bando *Erasmus+ Studio* potenziandone la diffusione e la promozione. Infatti, pur non avendo ancora a disposizione i dati del cruscotto ANVUR per quest'ultimo periodo, siamo al corrente che non tutti gli scambi *outgoing* sono stati coperti per gli scambi internazionali previsti dal programma *Erasmus+ Studio* nell'A.A. 2024/25, nonostante il numero di richieste fosse superiore a quello dell'offerta. Dall'A.A. 2024/2025, il CdS ha inoltre avviato la promozione attiva dei [bandi UNIBO per borse di studio per soggiorni formativi all'estero](#) dedicandovi un apposito spazio di divulgazione in occasione dell'incontro conoscitivo con gli studenti neo-immatricolati.

Nell'ottica di valorizzare tutte le esperienze di formazione internazionale presenti in Ateneo, il CdS si è espresso altresì favorevolmente alle richieste di riconoscimento provenienti da studenti che abbiano partecipato a bandi emanati dall'Ateneo (i.e. Panacea) e giudicati aderenti agli obiettivi del percorso accademico [**DCDS24_DOC06**].

D.CDS.2.4.2

Per quanto riguarda gli studenti *incoming*, il monitoraggio sull'aderenza al programma si basa sulla valutazione dei dati della Tabella D

rinvenibili nei diversi Rapporti di Riesame Annuale [DCDS24_DOC05] [DCDS24_DOC08]. Tuttavia, si rileva che questi dati tengono conto unicamente degli studenti *incoming* che hanno conseguito crediti in attività formative erogate dal CdS e che vengono registrati sulla piattaforma AlmaEsami, a fronte di un ingresso effettivo di più studenti: questi ultimi studenti sfuggono alla rilevazione ANVUR perché per loro vengono organizzati dei tirocini *ad hoc*, che non trovano corrispondenza in una precisa attività formativa del nostro piano didattico e la cui verbalizzazione non può realizzarsi sul portale Almaesami.

Il gradimento ed il feedback generale degli studenti in entrata vengono raccolti con le medesime modalità previste per gli studenti in tirocinio in Italia, cioè attraverso i [questionari di gradimento di tirocinio](#) e la valutazione della didattica (ove sono previste lezioni frontali).

La mobilità del corpo docente, infine, è orientata al raggiungimento di obiettivi strategici come l'individuazione di esigenze formative specifiche da parte della comunità studentesca per i *teaching exchange* in entrata, nonché il monitoraggio e *benchmarking* tra le sedi partner per i *teaching exchange* in uscita: questa si realizza attraverso i canali previsti dall'Ateneo per la mobilità internazionale per docenti e ricercatori ([esperienze internazionali](#)).

Sulla base di tali premesse, ad aprile 2022 è stata ospitata presso il nostro CdS la Prof.ssa Carole Fortin dell'Università di Montreal (Québec - Canada) per una lezione magistrale agli studenti del III anno su «Rieducazione Posturale Globale e Scoliosi» [DCDS24_DOC02], mentre ad aprile 2025 le Prof.sse Jennifer G. Audette e Amanda Benner della University of New England (Maine – USA), con alcune studentesse del UNE's Doctor of Physical Therapy Program, sono state ospitate per uno scambio e confronto sui nuovi orientamenti educativi nello sviluppo professionale dei fisioterapisti [DCDS24_DOC06]. Infine, sempre nell'A.A. 2024/2025 sono stati avviati una serie di colloqui operativi con i partner della Universidad de Granada per un incontro di *teaching exchange* che si terrà nell'A.A. 2025/2026 [DCDS24_DOC06]: il livello di soddisfazione rispetto all'iniziativa sarà rilevato mediante somministrazione di un apposito questionario di gradimento.

L'attivazione di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri è reso difficile dal fatto che nella maggior parte degli Atenei stranieri il titolo di fisioterapista viene conseguito al termine di un percorso formativo più lungo rispetto al nostro. Inoltre, all'estero, le competenze professionali richieste al fisioterapista non sono coincidenti con quelle richieste in Italia (ad esempio, la fisioterapia invasiva che è praticata all'estero dal fisioterapista non è permessa in Italia).

Punti di Forza:

- La strategia del Corso di Studi per favorire l'internazionalizzazione si avvale di un processo solido e di un orientamento proattivo, con meccanismo di riconoscimento dei CFU chiaro e con il coinvolgimento diretto degli studenti nella promozione dell'esperienza Erasmus+.
- Il Corso di Studi non si limita alla sola acquisizione di crediti, ma garantisce agli studenti internazionali un percorso formativo strutturato attraverso tirocini dedicati e attività didattiche mirate. La raccolta del gradimento e del feedback mediante gli stessi strumenti utilizzati per i tirocini in Italia assicura coerenza nella valutazione della qualità formativa, favorendo l'integrazione degli studenti incoming nel contesto accademico e professionale del CdS.
- Le esperienze di *teaching exchange* mostrano una chiara pianificazione verso obiettivi di sviluppo curricolare e aggiornamento professionale, con partner accademici qualificati. Le iniziative già realizzate e quelle in programmazione rafforzano il dialogo internazionale, favoriscono il confronto sulle pratiche didattiche e contribuiscono all'allineamento con standard formativi riconosciuti a livello globale.

Aree di miglioramento:

- Esiste un *gap* informativo tra l'attività reale svolta dagli studenti stranieri e i dati registrati su AlmaEsami, che penalizza la visibilità del CdS nei cruscotti ANVUR.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS24_DOC01] Riesame Ciclico del CdS 2022

Descrizione: Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2022

Dettagli: Per D.CDS.2.4.1, pp. 5-6 (*Bilateral agreement* al 2022, Sezione 2-a Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo riesame)

File:DCDS24_DOC01.pdf

- **Titolo:**[DCDS24_DOC02] Verbali dei CCdS del 22/03/2022, 8/06/2023 e 15/03/2024

Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 22/3/2022, 8/06/2023 e 15/3/2024

Dettagli:

- Per D.CDS.2.4.1, p. 30 del file pdf (punto 12. Varie ed eventuali/Internazionalizzazione), p. 37 del file pdf (Visita di monitoraggio a Granada nell'ambito del progetto Erasmus+), pp. 3-4 del file pdf (Giornata Informativa Bando Erasmus+), pp. 33-34 del file pdf (Giornate Informative Bando Erasmus+ A.A. 2024/25);
- Per D.CDS.2.4.2, p. 4 del file pdf (Collaborazione Docenti Esteri.)

File:DCDS24_DOC02.pdf

- **Titolo:**[DCDS24_DOC03] Regolamento di tirocinio del CdS

Descrizione:Documento in cui vengono normate le caratteristiche peculiari di svolgimento dei tirocini presso il nostro CdS, tra cui quelli svolti all'estero

Dettagli:D.CDS.2.4.1, p. 6 (art.9 Specificità del corso di laurea, par. tirocini all'estero)

LINK: <https://corsi.unibo.it/laurea/fisioterapia/tirocini-curricolari>

- **Titolo:**[DCDS24_DOC04] Verbale del CCdS del 21/6/2021

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 21/6/2021

Dettagli:D.CDS.2.4.1, p. 4 del file pdf (punto 3.3. Modifica Regolamento di tirocinio per verbalizzazione attività LLP Erasmus Programme)

File:DCDS24_DOC04.pdf

- **Titolo:**[DCDS24_DOC05] Riesame annuale del CdS 2022

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del CdS

Dettagli:

- per D.CDS.2.4.1, p. 11 (Action Plan 2022),
- per D.CDS.2.4.2 p. 7 (Internazionalizzazione)

File:DCDS24_DOC05.pdf

- **Titolo:**[DCDS24_DOC06] Verbali dei CCdS del 26/06/2024, 12/02/2025 e 27/06/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 12/2/2025 e 27/6/2025

Dettagli:

- Per D.CDS.2.4.1, pp. 53-54 del file pdf (Punto 2.16. Proposta Nuovo Bilateral Agreement – University of Malta), p. 23 del file pdf (punti 2.3. e 2.4. Giornate Informative Bando Erasmus+ A.A. 2024/25), p. 15 del file pdf (Adempimenti relativi al Progetto «Erasmus – Azione del Lifelong Learning Programme»);
- Per D.CDS.2.4.2, p. 53 del file pdf (punto 2.15. Collaborazione Docenti Esteri – University of New England), p. 53 del file pdf (punto 2.14. Collaborazione Docenti Esteri – Universidad De Granada)

File:DCDS24_DOC06.pdf

- **Titolo:**[DCDS24_DOC07] Riesame Ciclico del CdS 2025

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2025

Dettagli:D.CDS.2.4.1, Sezione D.CDS.2.b, (PdA D.CDS.2.4) p. 49 (Criticità/Aree di miglioramento), Sezione D.CDS.2.c, p. 53 (obiettivo n. 2)

File:DCDS24_DOC07.pdf

- **Titolo:**[DCDS24_DOC08] Riesame annuale del CdS 2024

Descrizione: Documento di autovalutazione annuale del CdS

Dettagli: per D.CDS.2.4.2, p. 11 (Internazionalizzazione)

File: DCDS24_DOC08.pdf

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

Il CdS redige e approva annualmente il calendario didattico, al cui interno sono definiti i periodi destinati alle sessioni d'esame sulla base della definizione dei cicli **[DCDS25_DOC01]**. Contestualmente, viene aggiornato annualmente il documento *Programmazione didattica e modalità di verbalizzazione* **[DCDS25_DOC02]**, in cui sono sintetizzate le responsabilità in merito alla verbalizzazione di ciascun corso Integrato (con i nominativi dei docenti dei singoli insegnamenti e le modalità indicate da ciascun verbalizzante) in riferimento alla programmazione didattica annuale.

Il CdS monitora che, in accordo con il [Regolamento didattico di Ateneo](#), ciascun docente preveda non meno di sei appelli per le verifiche e comunque un numero di appelli tale da garantire agli studenti una ragionevole programmazione del proprio carico di esami. Come riportato nel [Regolamento del CdS](#) **[DCDS25_DOC03]**, le prove di verifica sono rese note agli studenti prima dell'inizio delle lezioni tramite il Portale di Ateneo e pubblicate in *Almaesami*.

Il CdS definisce annualmente il calendario per le sedute di Laurea, programmando due sessioni di Laurea (nei mesi di novembre e aprile) che garantiscono agli studenti di acquisire la Laurea abilitante dopo avere sostenuto tutti gli esami previsti dal piano di studi, inclusi gli esami di tirocinio.

Il CdS monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento **[DCDS25_DOC04]** e della prova finale **[DCDS25_DOC05]** e tiene conto di questa analisi all'interno dell'attività di autovalutazione che è documentata annualmente dal CdS nel Riesame annuale.

Il CdS ha istituito un monitoraggio con l'obiettivo di verificare lo stato di avanzamento nella produzione della tesi finale di laurea, attraverso la compilazione di un modulo *Pianificazione tesi* **[DCDS25_DOC06]**, che gli studenti devono presentare al Responsabile delle attività didattiche professionalizzanti entro il 31/7 per la prima sessione di laurea ed entro il 31/1 per la seconda sessione. Inoltre, il CdS monitora l'andamento degli esami di profitto di tirocinio degli studenti, analizzando i dati estratti dalla relazione annuale di tirocinio **[DCDS25_DOC07]**.

Nella seduta della commissione AQ del 29/05/2025 **[DCDS25_DOC08]**, gli studenti sono stati invitati ad esprimersi in merito alla pianificazione delle prove di verifica; è emerso che essa è attualmente definita, almeno per alcuni C.I., in seguito all'accordo tra studenti e docenti in seguito ad interlocuzioni *ad hoc* nel corso delle lezioni. Gli studenti hanno riportato che non sono presenti sovrapposizioni che non rendono possibile un'adeguata pianificazione degli esami. Per quanto riguarda il monitoraggio delle carriere, i dati aggregati sono stati condivisi nella riunione della Commissione AQ del 22/05/25 **[DCDS25_DOC08]** e sono stati oggetto di discussione nel Consiglio di CdS del 27/6/2025 **[DCDS25_DOC04]**.

Al fine di ottenere un'adeguata e più sistematica pianificazione degli esami di profitto e di avere un monitoraggio dell'andamento della carriera degli studenti, il CdS ha istituito un briefing annuale che si svolge alla fine dell'anno accademico tra gli studenti e i coordinatori didattici di ciascuna sezione formativa, per rilevare eventuali criticità direttamente dagli studenti. In accordo al Riesame ciclico 2025 **[DCDS25_DOC05]**, il CdS ha intenzione di implementare anche la figura di un tutor di riferimento per gli studenti che hanno dei rallentamenti di carriera, che potrà essere identificato tra i coordinatori didattici. L'obiettivo è quello di arrivare a una valutazione più sistematica dei percorsi di carriera, attraverso l'analisi dei dati raccolti dalla segreteria studenti sul rendimento di profitto degli studenti già a conclusione dell'A.A. 2024/2025. Allo stesso tempo, ci si propone di rendere la pianificazione delle prove di verifica più sistematica, chiedendo ai docenti la calendarizzazione degli esami di profitto in settembre, prima dell'inizio dell'A.A. con l'invio di un vademecum per la corretta pianificazione degli appelli in ottemperanza al Regolamento didattico di Ateneo.

Punti di Forza:

- La pianificazione didattica e delle verifiche dell'apprendimento risulta chiara, stabile e partecipata grazie al monitoraggio costante, all'uso di strumenti digitali condivisi e al coinvolgimento diretto degli studenti nella definizione dei calendari e nella valutazione delle procedure.

Aree di miglioramento:

Non presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:****[DCDS25_DOC01]** Calendario didattico del Corso

Descrizione: Programmazione didattica a blocchi e definizione dei cicli

Dettagli: D.CDS.2.5.1, intero documento

LINK: <https://corsi.unibo.it/laurea/fisioterapia/programmazione-a-blocchi>

- **Titolo:** [DCDS25_DOC02] Programmazione didattica e modalità di verbalizzazione

Descrizione: File che illustra le modalità di verbalizzazione di ogni docente

Dettagli: D.CDS.2.5.1, intero documento

LINK: <https://corsi.unibo.it/laurea/fisioterapia/frequenza-delle-lezioni>

- **Titolo:** [DCDS25_DOC03] Regolamento didattico del CdS A.A. 2025/2026

Descrizione: Regolamento del Corso di Studio A.A. 2025/2026, parte normativa

Dettagli: D.CDS.2.5.1, art. 6 Prove di verifica delle attività formative

LINK: <https://corsi.unibo.it/laurea/fisioterapia/il-corso/fisioterapia-aggiornato.pdf>

- **Titolo:** [DCDS25_DOC04] Verbale del CCdS del 27/06/2025

Descrizione: Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 27/06/2025

Dettagli: D.CDS.2.5.1, p. 31 (punto 4.3.8. Monitoraggio carriere) e relativo allegato (pp. 37-52 del file pdf), p. 32 (punto 4.4.1. Verballi commissione AQ)

File: DCDS25_DOC04.pdf

- **Titolo:** [DCDS25_DOC05] Riesame Ciclico del CdS 2025

Descrizione: Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2025

Dettagli: D.CDS.2.5.1, pp. 51-52 (Sezione D.CDS.2.b, autovalutazione PdA D.CDS.2.5, per monitoraggio prova finale), p. 52 (Criticità/Aree di miglioramento), Sezione D.CDS.2.c, p. 53 (obiettivo n. 3)

File: DCDS25_DOC05.pdf

- **Titolo:** [DCDS25_DOC06] Come compilare la tesi di laurea

Descrizione: Guide e modulistica per compilare la tesi di laurea

Dettagli: D.CDS.2.5.1, intero documento

LINK: <https://corsi.unibo.it/laurea/fisioterapia/tesi-di-laurea>

- **Titolo:** [DCDS25_DOC07] Verballi dei CCdS del 7/02/2023, 15/03/2024 e 16/10/2024

Descrizione: Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 7/02/2023, 15/03/2024 e 16/10/2024

Dettagli: D.CDS.2.5.1, pp. 8-9, p. 23 e p. 41 del file pdf (Relazioni di tirocinio)

File: DCDS25_DOC07.pdf

- **Titolo:** [DCDS25_DOC08] Verballi delle riunioni della commissione AQ del 22/05/25 e del 29/05/2025

Descrizione: Sintesi delle discussioni nelle riunioni della Commissione AQ del 22/5/2025 e 29/5/2025

Dettagli: D.CDS.2.5.1, intero documento

File: DCDS25_DOC08.pdf

D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione:

Non pertinente per questo Corso di Studio.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Non applicabile

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1

L'applicativo DB-Organismi mostra che il CdS in Fisioterapia dispone attualmente di 126 docenti di cui 33 strutturati e 93 a contratto, con copertura completa dei SSD di base e caratterizzanti; il loro numero è quindi aumentato rispetto a quello riportato nel Riesame ciclico del 2022, (che vedeva 111 docenti, di cui 30 strutturati e 81 a contratto [DCDS31_DOC01]), in seguito all'attivazione del 3° anno di corso presso la sezione formativa di Rimini.

La maggior parte dei docenti strutturati afferisce ai SSD di base, mentre buona parte dei docenti a contratto afferisce ai SSD caratterizzanti. In particolare, la copertura degli insegnamenti MED/48 avviene grazie a contratti a titolo gratuito affidati a docenti dello specifico profilo professionale dipendenti delle Aziende Sanitarie in convenzione, secondo Linee Guida concordate tra i Dipartimenti DIBINEM e DIMEC e le Aziende e Strutture Sanitarie di riferimento per i CdS in convenzione [DCDS31_DOC02]. Nel 2022 e nel 2023 il Dipartimento di Scienze Biomediche e Neuromotorie (DIBINEM), struttura didattica di riferimento del CdS, ha reclutato due ricercatori a tempo determinato di tipo b) del SSD MED/48 (di cui uno attualmente Professore Associato) che si aggiungono a un Professore Ordinario già incardinato nel Dipartimento.

Le figure specialistiche del CdS sono formalmente incaricate e documentate; comprendono i Responsabili delle Attività Didattiche Professionalizzanti delle sezioni formative del CdS (rinnovati ogni tre anni), i Coordinatori Didattici (rinnovati annualmente) [DCDS31_DOC03] e 647 tutor clinici di tirocinio [DCDS31_DOC04] coordinati dal Responsabile delle Attività Didattiche Professionalizzanti della sezione formativa di riferimento.

Il numero di docenti risulta adeguato a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS. La *Relazione annuale 2024* del Nucleo di valutazione di Ateneo (Sezione 1.2 - Analisi a livello dei CdS) [DCDS31_DOC05] non riporta alcuna osservazione a carico del CdS nella parte testuale del documento; nella Tabella 1.D dell'allegato 1 sono evidenziate in rosso le celle relative agli indicatori del Cruscotto ANVUR iC27 (*Rapporto fra studenti iscritti e docenti (pesato per le ore di docenza)*) e iC28 (*Rapporto fra studenti iscritti al primo anno e docenti (pesato per le ore di docenza)*) poiché presentano valori al di sopra del 20% del dato di confronto dell'area geografica di riferimento (Nord-Est). Come riportato nel *Riesame annuale* del CdS del 2024 [DCDS31_DOC06], tali valori non evidenziano una criticità, ma rappresentano il fatto che, nella classe SNT/2, sono presenti, a livello locale e nella nostra area geografica, CdS con coorti di studenti molto più piccole di quella del nostro CdS. La peculiare organizzazione del CdS, come osservato nel *Riesame annuale 2024* [DCDS31_DOC06], permette anche di spiegare il valore più basso rispetto al *benchmark* (ma non indicato come critico) dell'indicatore iC19 (*Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*); il CdS, del resto, prevede un numero di ore di didattica erogata 3-4 volte più elevato poiché le attività didattiche riguardanti le discipline di base sono organizzate a *gruppo riunito*, mentre le attività professionalizzanti (attività didattiche frontali, tirocinio clinico, attività tutoriale e di laboratorio) sono attribuite a personale sanitario assunto in convenzione e sono organizzate presso ciascuna delle quattro sezioni formative.

La totalità dei docenti di riferimento del CdS in Fisioterapia [DCDS31_DOC04] appartiene agli SSD di base e caratterizzanti; infatti, l'indicatore del Cruscotto ANVUR iC08 (*Percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento*) è stabile al valore di 100% [DCDS31_DOC06]. Inoltre, 4 dei 5 docenti di riferimento del CdS sono incardinati in uno degli SSD caratterizzanti contrassegnati con asterisco nella tabella dell'Allegato A del [Decreto Interministeriale 19/02/2009](#).

D.CDS.3.1.2

Il CdS ha una rete tutoriale ampia e strutturata, con Responsabili delle Attività Didattiche Professionalizzanti (RADP), Coordinatori Didattici e tutor clinici di tirocinio ([Regolamento Tirocinio](#), art. 2). Il CdS promuove la formazione capillare dei tutor clinici per uniformare la qualità dell'esperienza formativa [DCDS31_DOC03]. Il contratto formativo regola l'attività di tirocinio, definendo obiettivi, comportamenti e valutazioni, ed è firmato da studente e tutor ([Regolamento Tirocinio](#), art. 9). Il rapporto tutor/studente è generalmente 1:1 [DCDS31_DOC04], con valutazione formativa e certificativa ([Regolamento Tirocinio](#), art. 8).

I tutor professionali responsabili della supervisione degli studenti sono in possesso almeno di laurea di I livello, oppure Diploma Universitario, oppure titolo equipollente di cui alla Legge 42/1999 e successivi rispettivi Decreti emanati dal Ministero della Salute il 27 luglio 2000, di pertinenza per l'attività effettuata.

D.CDS.3.1.3

Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti. In accordo al [Regolamento Didattico di Ateneo](#) (art.23, comma 1), l'attribuzione dei compiti didattici annuali ai professori e ai ricercatori, ivi comprese le attività didattiche integrative, di orientamento e di tutorato, compete ai Dipartimenti, che vi provvedono nell'ambito dei loro compiti di programmazione, nel rispetto delle norme in vigore sullo stato giuridico dei professori e ricercatori universitari, ulteriormente specificate nelle linee di indirizzo deliberate dagli organi competenti. I Dipartimenti (come anche le pagine web dei [docenti](#) del CdS) assicurano la pubblicità dei *curricula* scientifici dei docenti (art. 23, comma 3). In ottemperanza al *Testo Unico Progettazione e Programmazione Didattica*, i Dipartimenti, in sede di progettazione dell'offerta formativa e di revisione degli ordinamenti e dei regolamenti didattici, garantiscono la coerenza tra le competenze scientifiche disponibili e gli obiettivi formativi del corso di studio (art. 24, comma 3).

Annualmente i Dipartimenti di area medica nominano, per ciascun CdS delle Professioni Sanitarie, la Commissione giudicatrice per la valutazione delle candidature ai bandi aziendali, per l'attribuzione degli incarichi didattici MED/45-50 a docenti dipendenti delle Aziende Sanitarie in convenzione [DCDS31_DOC07]; questa procedura avviene secondo le già citate linee guida concordate tra i Dipartimenti DIBINEM e DIMEC e le Aziende e Strutture sanitarie di riferimento [DCDS31_DOC02]. I Dipartimenti deliberano altresì annualmente la composizione della Commissione giudicatrice (Interdipartimentale DIBINEM-DIMEC) e i criteri di valutazione per gli affidamenti di incarichi didattici in Fase 3 e 4 [DCDS31_DOC07].

D.CDS.3.1.4

Le attività didattiche del CdS in Fisioterapia sono in presenza e pertanto non sono previste attività di tutorato a distanza.

D.CDS.3.1.5

Il [Piano Strategico 2022–2027](#) di Ateneo (P1, Obiettivi 3 e 4, P2, Obiettivo 17) promuove la formazione continua, l'innovazione didattica e l'inclusione, in linea con gli obiettivi di qualità e aggiornamento richiesti da ANVUR. Il CdS promuove e monitora la partecipazione a iniziative di aggiornamento e di formazione dei docenti e dei tutor (già citata in D.CDS.3.1.2 [DCDS31_DOC03]) incentivando anche l'innovazione didattica; di queste attività viene data comunicazione nei Consigli di CdS. A titolo di esempio si ricorda la promozione delle iniziative (meeting annuali e summer school, workshop Train the Trainers) organizzate dalla Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie e dalla Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Fisioterapia [DCDS31_DOC03] [DCDS31_DOC08]. Allo scopo di formarsi sull'esame OSCE (Objective Structured Clinical Examination), i docenti della Commissione AQ hanno seguito un corso tenuto da una docente della SIPEM – Società Italiana di Pedagogia Medica [DCDS31_DOC03] a cui è seguita la possibilità di applicazione sul campo [DCDS31_DOC08]. Nell'ambito dell'innovazione didattica, sono state proposte varie attività per stimolare l'utilizzo di nuove metodologie didattiche [DCDS31_DOC08] e la riflessione sull'uso dei Large Language Models nei processi di apprendimento [DCDS31_DOC03]. Queste iniziative potranno godere di un ulteriore impulso grazie all'istituzione del [Centre for Teaching and Learning](#) di Ateneo e al supporto del [Settore Tecnologie per l'Innovazione Didattica](#) del CESIA.

Punti di Forza:

- La dotazione docente risulta solida e pienamente allineata ai fabbisogni formativi valutando rispetto a quanto dichiarato nella scheda SUA, con copertura completa dei SSD e un contributo qualificato da parte dei professionisti delle Aziende Sanitarie convenzionate per gli insegnamenti caratterizzanti, a garanzia di una didattica fortemente integrata con la pratica clinica.
- La presenza di una rete tutoriale strutturata e numericamente ampia, con rapporto di supervisione generalmente 1:1, assicura un adeguato livello di supporto formativo nelle attività professionalizzanti, facilitando l'acquisizione progressiva delle competenze cliniche e il monitoraggio continuo degli apprendimenti.
- La presenza di procedure di affidamento e verifica delle competenze docenti chiaramente normate e periodicamente aggiornate garantisce un efficace presidio della coerenza didattica e del legame tra ricerca scientifica e contenuti formativi del CdS.
- Il Corso di Studi dimostra una cultura della qualità didattica in continua evoluzione, promuovendo la formazione del personale,

sperimentando modelli valutativi avanzati (OSCE) e introducendo nuove metodologie di insegnamento coerenti con gli standard europei per la formazione del fisioterapista.

Aree di miglioramento:

- L'attuale dotazione di organica, adeguata rispetto alla sola sede accreditata di Bologna, potrebbe non risultare pienamente coerente se estesa alle sedi esterne.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Buona Prassi:

- La presenza nel Corso di Studi di tre docenti strutturati afferenti al SSD MED/48 assicura una piena coerenza accademico-professionale circa le discipline caratterizzanti del corso.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS31_DOC01] Riesame Ciclico del CdS 2022
Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2022
Dettagli:D.CDS.3.1.1, pp. 7-8 (Sezione 3-a Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo riesame)
File:DCDS31_DOC01.pdf
- **Titolo:**[DCDS31_DOC02] Linee Guida per l'attribuzione degli incarichi didattici nei SSD previsti dalle Convenzioni A.A. 2025/2026, approvate dal Consiglio di Dipartimento DIBINEM del 26/02/2025
Descrizione:Linee Guida concordate tra i Dipartimenti DIBINEM e DIMEC e le Aziende e Strutture Sanitarie di riferimento per i Corsi di studio in convenzione, per l'attribuzione degli incarichi didattici nei SSD previsti dalle Convenzioni – A.A. 2025/2026, approvate dal Consiglio di Dipartimento DIBINEM del 26/02/2025
Dettagli:Per D.CDS.3.1.1 e D.CDS.3.1.3, intero documento
File:DCDS31_DOC02.pdf
- **Titolo:**[DCDS31_DOC03] Verbal dei CCdS del 26/6/2024, 16/10/2024 e 27/6/2025
Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio del 26/6/2024, 16/10/2024 e 27/6/2025
Dettagli:
 - Per D.CDS.3.1.1, p. 9 del file pdf (Nomina Responsabili Attività Didattiche Professionalizzanti Triennio 2024-27), p. 26 del file pdf (Nomina Coordinatori Didattici A.A. 2024-2025) e p. 65 (punto 4.3.1. Nomina Coordinatore Didattico Sede Formativa di Cesena);
 - Per D.CDS.3.1.2, pp. 2-3 del file pdf (Corsi tutor), pp. 24-25 (Incontri tutor e corsi tutor), pp. 46-47 (punti 2.6. e 2.7. Corsi tutor base, punto 2.8. Corsi tutor avanzato, punto 2.9 Incontri tutor.);
 - Per D.CDS.3.1.5, p. 5, p. 19 e pp. 51-52 del file pdf (*Meeting* della Conferenza Permanente delle classi di laurea delle Professioni Sanitarie e *summer school*, corsi FAD), p. 24 (corso OSCE), p. 25 (corso LLM)**File:**DCDS31_DOC03.pdf
- **Titolo:**[DCDS31_DOC04] SUA-CDS 2025
Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio 2025
Dettagli:
 - Per D.CDS.3.1.1, pp. 1-2 (Docenti di riferimento), pp. 2-14 (elenco dei Tutor);
 - Per D.CDS.3.1.2, quadro B.5 (Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

File:DCDS31_DOC04.pdf

- **Titolo:**[DCDS31_DOC05] Relazione annuale del NdV 2024

Descrizione: Relazione annuale 2024 del Nucleo di Valutazione di Ateneo, Sezione 1.2 (Analisi a livello dei CdS) con relativo allegato (allegato 1), approvata il 23/9/2024

Dettagli:D.CDS.3.1.1, parte testuale della Sezione 1.2 (intero documento) e allegato 1 (Tabella 1.D, p. 78 del file pdf)

File:DCDS31_DOC05.pdf

- **Titolo:**[DCDS31_DOC06] Riesame annuale del CdS 2024

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio svolta nel 2024

Dettagli:D.CDS.3.1.1, pp. 12-13 (Consistenza e qualificazione del corpo docente)

File:DCDS31_DOC06.pdf

- **Titolo:**[DCDS31_DOC07] Verbale del CdD del 26/02/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio di Dipartimento del 26/02/2025

Dettagli:D.CDS.3.1.3, pp. 107-114 (6.2.b.3 Programmazione didattica anno accademico 2025/2026 - Fase 2 – Affidamenti di incarichi didattici a docenti dipendenti di enti in convenzione) e pp.114-118 (6.2.b.4. Programmazione didattica anno accademico 2025/2026 - Fase 3 e fase 4 - Approvazione criteri di valutazione per gli affidamenti di incarichi didattici)

File:DCDS31_DOC07.pdf

- **Titolo:**[DCDS31_DOC08] Verballi dei CCdS dell'8/6/2023, 17/10/2023 e 12/2/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni dei Consigli del Corso di Studio dell'8/6/2023, 17/10/2023 e 12/2/2025

Dettagli:D.CDS.3.1.5, p. 10 e p. 20 del file pdf (innovazione didattica), p. 41 del file pdf (Workshop Train the Trainers), p.43 del file pdf (Partecipazione agli esami OSCE CdS Infermieristica UNIFE 2025)

File:DCDS31_DOC08.pdf

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1

Le strutture (ivi comprese quelle esterne convenzionate per il tirocinio, [Tirocini - Università di Bologna](#)), le attrezzature e le risorse di supporto alla didattica, offerte sia dall'Ateneo che dalle strutture sanitarie ospedaliere e territoriali, risultano adeguate. Esse sono approvate annualmente nella scheda delle risorse e sono riportate nella SUA-CDS [**DCDS32_DOC01**] e sul sito web del CdS (sezione [aule, laboratori e biblioteche](#) e [tirocini curriculari](#)).

Per le lezioni frontali delle discipline di base che si svolgono a sezioni formative unificate a Bologna, il CdS utilizza aule situate nella cittadella universitaria e all'interno dell'IRCCS Azienda Ospedaliera Universitaria di Bologna Policlinico di Sant'Orsola; le lezioni delle discipline professionalizzanti si svolgono invece nelle aule delle sezioni formative (quadro B4 della SUA-CDS [**DCDS32_DOC01**]). Riguardo alle attività didattiche (incluse quelle di tirocinio) svolte presso le aziende sanitarie, tali servizi sono definiti da [specifici accordi attuativi locali](#) del *Protocollo d'Intesa regionale per la collaborazione in ambito sanitario*.

Le infrastrutture IT sono gestite centralmente dal [CESIA](#) (Area Sistemi e Servizi Informatici); da settembre 2020 tutte le aule dell'Ateneo sono dotate di attrezzature per la didattica mista (in presenza e a distanza). Dal 2022 la gestione di queste attrezzature è centralizzata (presidio Cesia coadiuvato dalle Aree dei Campus) per garantire un presidio unico e livelli di servizio uniformi. Le aule delle strutture periferiche sono gestite dalle singole aziende sanitarie.

Gli iscritti al CdS accedono a tutte le [biblioteche del Sistema Bibliotecario di Ateneo](#) (comprese le Risorse e i Servizi digitali) e alle [sale studio di Ateneo](#) (comprese quelle dotate di postazioni informatiche), del [Complesso Vespignani](#) di Imola e dei Campus di Cesena e Rimini (quadro B4 della SUA-CDS [**DCDS32_DOC01**]).

Il CdS dispone, in ciascuna sezione formativa, di laboratori didattici dotati di lettini, modelli anatomici, ausili, materiale per attività fisioterapiche, simulazioni ed esercitazioni (quadro B4 della SUA-CDS [**DCDS32_DOC01**] e [sito web](#)). Sono state recentemente progettate attività didattiche che saranno svolte presso il Centro di simulazione dell'IRCCS Azienda Ospedaliera Universitaria di Bologna Policlinico di Sant'Orsola (pad. 25) [**DCDS32_DOC02**].

Il CdS può fare richiesta annualmente di fondi per l'acquisto di materiali e attrezzature per lo sviluppo, il mantenimento e la realizzazione di laboratori didattici, secondo i criteri stabiliti dal Consiglio di Dipartimento per l'utilizzo del Budget Integrato per la Didattica (BID) [**DCDS32_DOC03**].

Le attività di tirocinio vengono svolte presso strutture interne all'Ateneo, appartenenti al SSN e/o private convenzionate con l'Ateneo con un rapporto tutor/studente generalmente di 1/1 [**DCDS32_DOC01**]. Come dettagliato nell'art.6 del Regolamento di Tirocinio del CdS [**DCDS32_DOC04**], i Responsabili delle Attività Didattiche Professionalizzanti delle sezioni formative, in collaborazione con i rispettivi Coordinatori Didattici, valutano che le strutture per cui si propone la convenzione siano idonee all'apprendimento degli studenti. Secondo il medesimo art.6 [**DCDS32_DOC04**], i rapporti con le strutture interne all'Ateneo sono regolati da accordi con il Direttore della struttura ospitante; i rapporti con le strutture extra-universitarie (imprese o enti pubblici/privati, società, associazioni di categoria) sono regolati da convenzioni. Le convenzioni e gli accordi sono stipulati in conformità al Regolamento generale per lo svolgimento delle attività didattiche integrative e allo schema-tipo di convenzione approvati dagli Organi Accademici centrali. In linea con il [Piano Strategico di Ateneo 2022-2027](#) (P3. Obiettivo 28), il CdS ha stipulato negli anni oltre 100 convenzioni per il tirocinio clinico su tutto il territorio regionale, corrispondenti a circa 120 sedi di tirocinio (quadro B5 della SUA-CDS [**DCDS32_DOC01**]), uniformemente distribuite su tutte le sezioni formative del CdS, con un totale di 647 tutor clinici di tirocinio [**DCDS32_DOC01**], che corrisponde a un numero di 2,66 tutor per studente. Il CdS offre quindi agli studenti una gamma appropriata di esperienze, articolate su tutti i livelli assistenziali (ospedaliero, territoriale, privato accreditato, libero professionale). Come già riportato nel quadro D.CDS.2.1.2, l'efficacia e l'adeguatezza delle strutture di supporto alla didattica viene monitorata anche attraverso l'analisi dei [questionari di valutazione della didattica](#) e dei [questionari di valutazione del tirocinio clinico](#), annualmente discussi in Consiglio di CdS.

D.CDS.3.2.2

Il CdS non ha una dotazione di personale specificatamente assegnato, ma si avvale dell'efficace supporto dell'area [SAM](#) (Service

Area Medica), che nella struttura gerarchico-funzionale dell'[Amministrazione generale](#), rappresenta un'unità di primo livello differenziata per funzione. In particolare, le attività del CdS trovano un valido supporto da parte del [Settore Didattica e carriere studenti ambito medico](#) di SAM, la cui organizzazione interna prevede l'articolazione nei seguenti uffici di supporto al CdS: [Ufficio Corsi di Studio](#), [Ufficio Procedure di ammissione e relazioni esterne](#), [Ufficio Progettazione e Programmazione didattica](#), [Ufficio Segreteria studenti area medica](#), [Ufficio Servizi agli studenti](#). Questi uffici, secondo quanto specificato nelle rispettive pagine web, offrono supporto al CdS, ciascuno per il proprio ambito di competenza.

Il CdS si avvale inoltre annualmente del supporto di tutor assegnati grazie al finanziamento ministeriale (Fondo Giovani) per attività di tutorato ex D.M. 198/2003. Questi tutor sono dedicati ad attività di supporto alla didattica, come deliberato dal Consiglio di Dipartimento **[DCDS32_DOC05]**.

D.CDS.3.2.3

Il lavoro del personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS è attentamente programmato all'interno di [SAM](#) e suddiviso tra i diversi uffici del [Settore Didattica e carriere studenti ambito medico](#) sulla base delle loro funzioni e competenze. L'organizzazione interna del suddetto Settore è chiaramente definita nel corrispondente sito web, con l'articolazione per Uffici. Quelli di interesse del CdS sono: [Ufficio Corsi di Studio](#), [Ufficio Procedure di ammissione e relazioni esterne](#), [Ufficio Progettazione e Programmazione didattica](#), [Ufficio Segreteria studenti area medica](#), [Ufficio Servizi agli studenti](#). Il sito web di ciascun ufficio ne riporta chiaramente le competenze, le funzioni, gli obiettivi e le responsabilità; i nominativi dei Responsabili dei diversi uffici sono facilmente individuabili, così come il personale afferente. Brevemente, gli uffici citati sono di supporto per la predisposizione e la gestione dei bandi, dei concorsi di ammissione, di convenzioni, protocolli e accordi nazionali e internazionali per la didattica (inclusi i tirocini), per l'organizzazione delle sedute di Laurea, delle mobilità internazionali, per ogni attività riguardante la programmazione didattica e le carriere degli studenti.

La programmazione è definita all'interno del Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2025-2027 che ha tra i suoi ambiti Organizzazione e capitale umano, con il Piano triennale del fabbisogno del personale.

D.CDS.3.2.4

Ogni tre anni, l'Ateneo predispone il Piano formativo del personale, che viene poi approvato dal Consiglio di Amministrazione. Attraverso il Piano Formativo 2025-2027, l'Ateneo garantisce e sostiene la formazione del personale tecnico-amministrativo attraverso: azioni formative di sistema promosse e coordinate direttamente da APOS – Area del Personale, in considerazione della trasversalità dell'esigenza formativa e/o della stretta attinenza alle linee di sviluppo strategico e organizzativo dell'Ateneo (es. sviluppo delle competenze digitali di interesse trasversale, azioni per favorire la cittadinanza organizzativa), formazione promossa dalle strutture (in considerazione dei fabbisogni rilevati per il proprio personale), formazione linguistica, formazione obbligatoria (trasparenza, anticorruzione, privacy), incentivazione dell'alta formazione (agevolazioni per iscrizione a master etc.), formazione a sostegno dei processi di internazionalizzazione. In particolare, riguardo al personale SAM preposto ai servizi alla didattica, nel periodo 2023 – 2025 (fonte APOS al 18/07/2025), è stata seguita da 11 persone una media di 11 corsi nel 2023, 7 nel 2024, 2 nel 2025. L'Ateneo monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo alle diverse attività formative e ne indaga l'efficacia pubblicando un report annuale, Relazione sulla Performance nella Sezione [Amministrazione Trasparente](#) del Portale di Ateneo. Il CdS non esercita direttamente l'azione di promozione e monitoraggio poiché, come sopra ricordato, il personale tecnico-amministrativo di supporto non è direttamente assegnato al CdS.

D.CDS.3.2.5

I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS grazie al supporto dell'Ateneo e in particolare del [Settore Didattica e carriere studenti ambito medico](#) di SAM risultano facilmente fruibili sia dai docenti che dagli studenti. Nella pagina [Contatti](#) del sito web del CdS sono indicate per categoria tutte le problematiche per cui lo studente (o il docente) può avere bisogno di supporto; per ognuna di esse sono chiaramente riportati tutti i riferimenti necessari. Nel sito del CdS sono consultabili le [opportunità e i servizi di Ateneo](#) per gli studenti.

Nel Portale di Ateneo sono facilmente accessibili i Servizi online dedicati sia al [personale docente](#) che agli [studenti](#). Tra questi ultimi, [Studenti Online](#) è uno sportello virtuale riservato agli studenti UNIBO che permette di svolgere comodamente online le procedure utili durante il percorso universitario, dall'immatricolazione fino alla laurea. Lo studente ha inoltre a disposizione l'App [myUniBo](#) per accedere al suo libretto e gestire la sua carriera universitaria.

L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi erogati, attraverso l'adozione di un insieme integrato di strumenti, e in particolare attraverso Indagini di Customer Satisfaction nell'ambito del progetto Good Practice e tramite rilevazioni interne rivolte a tutti gli stakeholder (studenti del primo anno, anni successivi, personale docente...). I risultati supportano la programmazione operativa tramite cruscotti del [Data Warehouse di Ateneo](#).

I servizi e le strutture messe a disposizione dalle aziende sanitarie di riferimento o convenzionate sono indicati negli [specifici accordi attuativi locali](#) del Protocollo d'Intesa regionale per la collaborazione in ambito sanitario tra Università e Aziende; essi prevedono per gli studenti la fornitura di DPI, spogliatoi, divise, oltre alla possibilità di utilizzare il servizio mensa alle stesse condizioni previste per il personale dipendente.

Punti di Forza:

- È presente un'ampia rete di strutture convenzionate con dotazione laboratoriale di alto livello, distribuzione territoriale equilibrata e un solido sistema di accreditamento e monitoraggio delle sedi di tirocinio. Le strutture a disposizione del Corso di Studi per svolgere le lezioni e le attività del corso risultano adeguate.
- L'efficienza organizzativa è garantita dal modello centralizzato dell'Area SAM, che assicura un presidio stabile e coordinato delle attività didattiche, amministrative e di tutorato.
- È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del Corso di Studi; la struttura organizzativa è chiara e documentata, con funzioni ben distribuite e accessibili, in linea con la programmazione triennale del fabbisogno del personale.
- Il Corso di Studi promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. Vi è la presenza di un sistema strutturato di formazione permanente del personale tecnico-amministrativo con tracciabilità e monitoraggio degli esiti.
- I servizi per la didattica messi a disposizione del Corso di Studi risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo grazie all'accessibilità e alla trasparenza dei servizi, accompagnate da un solido sistema di monitoraggio dell'efficacia e da una piena integrazione con i servizi delle aziende sanitarie partner.

Aree di miglioramento:

- La gestione delle aule nelle strutture periferiche è affidata alle singole aziende sanitarie. Tale organizzazione, anche in assenza di segnalazione di criticità, ciò richiede un monitoraggio costante per garantire che i livelli di servizio rimangano uniformi a quelli della sede centrale di Bologna.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS32_DOC01] SUA-CDS 2025
Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio 2025
Dettagli:D.CDS.3.2.1, quadro B4 (Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche), quadro B5 (Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)) e sezione 'Tutor' in quadro 'Referenti e Strutture'
File:DCDS32_DOC01.pdf

- **Titolo:**[DCDS32_DOC02] Verbale del CCdS del 27/6/2025
Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 27/6/2025
Dettagli:D.CDS.3.2.1, p. 30 (punto 4.3.7.1. Attività didattiche fuori sede)
File:DCDS32_DOC02.pdf

- **Titolo:**[DCDS32_DOC03] Verbale del CdD del 14/4/2025
Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio di Dipartimento del 14/4/2025
Dettagli:D.CDS.3.2.1, pp. 28-32 (BID 2025 – tutorati a supporto alla didattica e laboratori didattica)
File:DCDS32_DOC03.pdf

- **Titolo:**[DCDS32_DOC04] Regolamento di tirocinio del CdS
Descrizione: Documento in cui vengono normate le caratteristiche peculiari di svolgimento dei tirocini presso il nostro Corso, tra cui quelli svolti all'estero
Dettagli:D.CDS.3.2.1, p.4 (Art. 6 - Rapporti con le strutture idonee allo svolgimento del tirocinio)
LINK: <https://corsi.unibo.it/laurea/fisioterapia/tirocini-curricolari>

- **Titolo:**[DCDS32_DOC05] Verbale del CdD del 3/07/2024
Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio di Dipartimento del 3/07/2024

Dettagli:D.CDS.3.2.2, pp. 200-215 (Assegni di tutorato ex DM 198/03)

File:DCDS32_DOC05.pdf

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1

Il processo di monitoraggio e revisione del CdS è strutturato in modo tale da garantire il costante aggiornamento dell'offerta formativa, attraverso la consultazione periodica di tutti gli *stakeholders* di riferimento, interni ed esterni, diretti e indiretti: studenti, laureati, rappresentanti degli ordini professionali, delle associazioni dei pazienti, delle società scientifiche, degli enti e aziende sanitarie e attraverso attività di *benchmarking* con altri CdS della stessa classe in Italia [DCDS41_DOC01]. Tale consultazione con le parti interessate avviene in itinere in occasione dei Riesami ciclici e dall'anno 2025, alla luce del nuovo Regolamento di Funzionamento dei Corsi di Studio e in applicazione dell'art. 6bis in esso contenuto, è stato anche istituito un Comitato Consultivo (indipendente dal Consiglio di Corso), che è tenuto a riunirsi almeno una volta all'anno con l'obiettivo di raccogliere pareri e indirizzi sul progetto formativo del Corso stesso.

D.CDS.4.1.2

Il Coordinatore del CdS, coadiuvato dai Responsabili delle Attività Didattiche Professionalizzanti e dai Coordinatori Didattici, accoglie richieste, osservazioni, suggerimenti e proposte di miglioramento provenienti dagli studenti e dai docenti relativamente a organizzazione, metodi e contenuti del CdS. Gli studenti possono interagire agevolmente con il Coordinatore del CdS attraverso i loro rappresentanti presenti in Consiglio di CdS e nella Commissione AQ. Il CdS ha avuto un rappresentante eletto nella CPDS, finché non è decaduto per la laurea. Nell'attesa della nomina dei nuovi rappresentanti è stata già valutata la possibilità di invitare degli studenti uditori. Gli incontri con gli studenti sono finalizzati a raccogliere feedback, così da poter migliorare la loro esperienza di apprendimento e risolvere eventuali problematiche contingenti. Le osservazioni elaborate dalle rappresentanze studentesche vengono in particolare trasmesse all'attenzione del Coordinatore e della Commissione AQ in corrispondenza del Riesame annuale [DCDS41_DOC02], anche attraverso i rappresentanti delle quattro sezioni formative [DCDS41_DOC03]. Recentemente, è stato chiesto il parere degli studenti mediante un questionario *on-line* in merito alla sovrapposizione dei programmi degli insegnamenti [DCDS41_DOC04].

Il Coordinatore incontra i docenti per discutere problematiche e criticità di carattere generale. I docenti sono anche invitati a comunicare tempestivamente al Coordinatore del CdS, possibili problemi che emergono nel corso dell'anno accademico. Il personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS afferisce al Service Area Medica, SAM. Tale personale viene valutato annualmente rispetto alla capacità di proporre soluzioni innovative, al grado di coinvolgimento nei processi lavorativi, all'attenzione alle esigenze dell'utenza in particolare degli studenti e alla soluzione dei problemi; questo [monitoraggio](#) rappresenta una garanzia per il buon funzionamento del corso di studi.

D.CDS.4.1.3

Il Coordinatore del CdS analizza gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (questionario [OPIS](#)), così come la soddisfazione dei laureati indagata da *AlmaLaurea*; questi dati vengono commentati nel Riesame annuale [DCDS41_DOC02] (oltre che nelle riunioni della Commissione AQ) e vengono presentati annualmente in Consiglio di CdS [DCDS41_DOC04] [DCDS41_DOC05]. Solo per citare l'ultimo intervento, il CdS, tenendo in considerazione le opinioni e i suggerimenti degli studenti raccolti attraverso la somministrazione di questionari, si è adoperato per migliorare l'offerta didattica riducendo ridondanze negli insegnamenti di alcune aree come si evince dal verbale del Consiglio di CdS del 27/06/2025 [DCDS41_DOC04].

Vengono raccolte sistematicamente le opinioni degli studenti relativamente alle attività di tirocinio in ambiente clinico, tramite la compilazione di un [questionario](#) con 17 domande dove vengono analizzate l'accoglienza e il contratto formativo di tirocinio (6 domande); la relazione con il tutor (4 domande); gli aspetti generali del tirocinio (7 domande). Le risposte sono articolate su una scala a quattro livelli (da 'per niente' a 'molto') e includono uno spazio aperto per commenti, proposte o segnalazioni. I dati, aggregati per garantire la privacy, sono discussi ogni anno in Consiglio di CdS [DCDS41_DOC05] e commentati nel Riesame annuale [DCDS41_DOC02]. Il CdS ha pianificato di implementare l'analisi sulle attività di tirocinio attraverso la somministrazione di un analogo questionario anche alle strutture sedi di tirocinio [DCDS41_DOC06].

Inoltre, sono regolarmente discusse in Consiglio di CdS le relazioni della CPDS e del Nucleo di Valutazione di Ateneo [DCDS41_DOC07]. In seguito alle indicazioni della CPDS, che ha rilevato l'importanza di rendere chiare le pagine web degli insegnamenti, in particolare nella sezione relativa alla modalità di verifica dell'apprendimento specificando la graduazione del voto, il CdS si è adoperato per sollecitare tutti i docenti ad attenersi alle sopra menzionate indicazioni, monitorandone periodicamente

l'aderenza.

D.CDS.4.1.4

Gli studenti possono consultare direttamente la sezione [Contatti](#) della pagina web del CdS dove, a seconda delle esigenze, sono indirizzati al referente più idoneo a prendere in carico la loro esigenza.

L'Ateneo prevede inoltre l'opportunità per gli studenti di rivolgersi al [Garante degli studenti di Ateneo](#), figura prevista dall'art. 15 dello Statuto di Ateneo, che ha il compito di ricevere segnalazioni relative a disfunzioni e a restrizioni dei diritti degli studenti.

D.CDS.4.1.5

A seguito dei riscontri ricevuti, e dopo aver compiuto le opportune verifiche di plausibilità e fattibilità, il Coordinatore del CdS, col supporto della Commissione AQ, organizza incontri con le parti interessate per valutare i problemi emersi dagli incontri e i suggerimenti, per poi procedere con le necessarie azioni correttive. Queste ultime trovano visibilità e applicazione nei documenti del Riesame annuale [DCDS41_DOC02] e dei Riesami ciclici del CdS [DCDS41_DOC06] [DCDS41_DOC08]; prima dell'elaborazione del Riesame annuale, la Commissione AQ del CdS incontra la CPDS e il Delegato del Direttore di Dipartimento per condividere le azioni di miglioramento che vengono poi proposte nell'*Action Plan* [DCDS41_DOC02].

Punti di Forza:

- Il Corso di Studi ha costruito nel tempo un modello consolidato di dialogo continuo con attori interni ed esterni (studenti, laureati, ordini professionali, enti sanitari, associazioni di categoria). L'istituzione del Comitato Consultivo rappresenta un ulteriore rafforzamento del processo di ascolto strategico e allineamento con i bisogni del settore.
- Le osservazioni degli organi di Ateneo (CPDS, NdV) vengono recepite e documentate nel Riesame annuale e nei verbali del Corso di Studi, dimostrando una catena di responsabilità chiara e tracciabile.
- Il Corso di Studi, con un ruolo centrale e attivo del Direttore delle Attività Didattiche, adotta un approccio strutturato e proattivo nella raccolta di feedback da parte degli studenti, dei docenti e del personale tecnico-amministrativo. I contributi raccolti attraverso strumenti formali e momenti di confronto vengono analizzati e utilizzati in modo sistematico per monitorare l'andamento del percorso formativo e individuare aree di miglioramento. Tale processo favorisce un dialogo costante tra le diverse componenti coinvolte nel Corso di Studi e consente di attivare azioni correttive e di miglioramento coerenti con le esigenze emerse.

Aree di miglioramento:

- Limitata partecipazione della componente studentesca agli organi di rappresentanza dovuta all'attuale assenza di rappresentanti eletti. Tale apporto riduce il contributo strutturato degli studenti ai processi decisionali e di Assicurazione della Qualità del Corso di Studi.
- Presenza, emersa dai colloqui, di figure informali di rappresentanza studentesca a livello di sede, non riconosciute ufficialmente dall'Ateneo o dal CdS, che pur svolgendo un ruolo di raccordo sulle problematiche del corso non garantiscono una partecipazione strutturata e formalizzata ai processi decisionali e di Assicurazione della Qualità.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di rafforzare la partecipazione studentesca alle elezioni per la rappresentanza negli organi collegiali del Corso di Studi e di Dipartimento e di promuovere la conoscenza delle modalità di rappresentanza e delle attribuzioni degli organi collegiali.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS41_DOC01] Verbale del CCdS del 16/6/2022

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 16/6/2022

Dettagli:D.CDS.4.1.1, p. 2 (Meeting fra Corsi di Laurea in Fisioterapia)

File:DCDS41_DOC01.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC02] Riesame annuale del CdS 2024

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio svolta nel 2024

Dettagli:

- Per D.CDS.4.1.2, pp. 5-6 (Partecipazione e coinvolgimento della componente studentesca);
- Per D.CDS.4.1.3, p. 14 (Esperienza dello studente);
- Per D.CDS.4.1.5, p. 15 (Action Plan 2025), pp. 4-5 (Incontri della Commissione di Gestione AQ)

File:DCDS41_DOC02.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC03] Verbale della Commissione AQ del CdS del 29/5/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni dell'incontro della Commissione assicurazione della qualità del Corso di Studio del 29/5/2025 (allargato al Gruppo di Lavoro per Accreditamento AVA3)

Dettagli:D.CDS.4.1.2, intero documento

File:DCDS41_DOC03.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC04] Verbale del CCdS del 27/6/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 27/6/2025

Dettagli:

- Per D.CDS.4.1.2, p. 20 (Riesame Annuale 2023 - Action Plan - Obiettivo: Riduzione del dato percentuale di sovraccarico didattico rilevato dagli studenti);
- Per D.CDS.4.1.3, p.32 (Opinioni degli studenti AA 24-25 insegnamenti del I semestre), p. 20 del file pdf (punti 2.37. e 2.38. Riesame 2023 - Action Plan)

File:DCDS41_DOC04.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC05] Verbale del CCdS del 16/10/2024

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 16/10/2024

Dettagli:D.CDS.4.1.3, p. 9 (Autovalutazione del Corso Di Studio – (Riesame Annuale 2024))

File:DCDS41_DOC05.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC06] Riesame Ciclico del CdS 2025

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2025

Dettagli:

- Per D.CDS.4.1.3, p. 72 (Sezione D.CDS.4.c, obiettivo n.1);
- Per D.CDS.4.1.5, intero documento con particolare riguardo alle Sezioni «Obiettivi e azioni di miglioramento»

File:DCDS41_DOC06.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC07] Verbale del CCdS del 12/02/2025

Descrizione:Sintesi delle discussioni del Consiglio del Corso di Studio del 12/02/2025

Dettagli:D.CDS.4.1.3, p. 22 (4.3.1 Discussione relazione Commissione Paritetica), pp. 22-23 (4.3.2 Discussione relazione Nucleo di Valutazione)

File:DCDS41_DOC07.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC08] Riesame Ciclico del CdS 2022

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2022

Dettagli:Per D.CDS.4.1.5, intero documento con particolare riguardo alle Sezioni «Obiettivi e azioni di miglioramento»

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1

Il CdS organizza, circa ogni tre mesi, riunioni del Consiglio di CdS, durante le quali vengono affrontati aspetti relativi alla struttura del percorso formativo, tra cui l'aggiornamento dei contenuti didattici, le modalità di verifica dell'apprendimento, le metodologie di insegnamento, la razionalizzazione degli orari, l'ottimizzazione delle verbalizzazioni degli esami, come documentato nei verbali delle singole sedute e reso manifesto a tutti gli studenti sulle pagine web del corso. Come esempio si può citare lo specifico file proposto dal Consiglio di CdS che illustra le modalità di verbalizzazione di ogni docente che è pubblicato nelle pagine web **[DCDS42_DOC01]**.

D.CDS.4.2.2

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia aggiornata tramite un contatto costante con la Conferenza Nazionale delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie e con la Commissione Nazionale dei Corsi di Laurea in Fisioterapia, partecipando alle varie riunioni, alle *Summer School* e al Congresso annuale come documentato nei verbali delle sedute dei Consigli di CdS **[DCDS42_DOC02]**, **[DCDS42_DOC03]**.

D.CDS.4.2.3 e D.CDS.4.2.4

Il CdS pubblica nella sezione [Qualità](#) del suo sito web i dati statistici sulle proprie caratteristiche e sui propri risultati in linea con il principio di trasparenza e con le azioni dell'Ateneo per garantire la qualità della didattica e dei servizi offerti.

Il CdS attua un monitoraggio costante dell'andamento del percorso formativo, anche attraverso l'analisi degli indicatori riportati nella Scheda di Monitoraggio Annuale **[DCDS42_DOC04]** **[DCDS42_DOC05]**, e utilizza i risultati delle prove di apprendimento **[DCDS42_DOC03]** e della prova finale **[DCDS42_DOC06]** per ottimizzare la gestione delle carriere studentesche.

A dimostrazione di quanto sopra esposto si specifica che tali indicatori relativi alla didattica risultano complessivamente in linea, o superiori, rispetto ai benchmark di riferimento. In particolare, l'indicatore iC01, che misura la percentuale di studenti che, entro la durata normale del corso, conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare, si mantiene stabilmente superiore alla media regionale e nazionale. Ciò riflette una buona organizzazione del CdS in termini di distribuzione del carico didattico, sia frontale che individuale.

Il CdS ha inoltre implementato annualmente una valutazione degli apprendimenti e del mantenimento degli stessi, in itinere, attraverso l'utilizzo del test nazionale TECO (TEst sulle COmpetenze), volto a rilevare sia le competenze trasversali (TECO-T) sia quelle disciplinari (TECO-D) maturate dagli studenti nel corso degli studi **[DCDS42_DOC03]**.

D.CDS.4.2.5

La Commissione AQ, con cadenza annuale, esamina e monitora l'intero percorso formativo e la soddisfazione e gli esiti occupazionali dei laureati, sulla base dei dati contenuti nei Rapporti di Riesame e nelle Schede di Monitoraggio. Le considerazioni emerse da tali analisi vengono successivamente presentate al Consiglio di Corso per una condivisione collegiale e la definizione di eventuali azioni correttive **[DCDS42_DOC04]** **[DCDS42_DOC05]**.

D.CDS.4.2.6

Il CdS ha condotto numerosi interventi di revisione dei percorsi formativi, attraverso un processo che ha sempre visto il coinvolgimento attivo di docenti e di studenti all'interno dei Consigli di Corso, con l'obiettivo di individuare criticità e condividere proposte di miglioramento.

È stato inoltre avviato un approfondito lavoro di revisione dei programmi relativi agli insegnamenti delle aree Neurologica, Infanzia, Ortopedica e Viscerale **[DCDS42_DOC03]**, volto a identificare eventuali sovrapposizioni o ripetizioni nei contenuti. Questo processo si è articolato in tre fasi: una prima fase di incontri tra i coordinatori didattici e i rappresentanti degli studenti; una seconda fase, che ha

previsto la somministrazione di una survey agli studenti del 2° e 3° anno delle quattro sezioni formative del CdS, finalizzata a rilevare la percezione dei carichi di lavoro e delle eventuali sovrapposizioni o carenze tematiche; una terza fase, in cui si sono svolti incontri specifici con i docenti delle aree Viscerale e Ortopedica, dove erano state rilevate le maggiori criticità, al fine di migliorare l'integrazione tra i moduli.

Per ampliare le opportunità di apprendimento pratico, sono state stipulate nuove convenzioni con strutture ospedaliere e territoriali, consentendo agli studenti di effettuare tirocini in contesti clinici diversificati e potenziando così l'offerta formativa [DCDS42_DOC02].

Tutte le attività di analisi e valutazione vengono sistematicamente condivise in sede di Consiglio di Corso, dove vengono formulate proposte di miglioramento. Il Gruppo AQ è incaricato di monitorare le azioni approvate e di verificarne nel tempo la concreta attuazione. Tutti gli elementi sopra descritti rappresentano componenti fondamentali del processo di miglioramento continuo della progettazione didattica e delle metodologie di insegnamento. Il sistema di monitoraggio e revisione adottato dal CdS si configura come un processo strutturato, partecipato e collegiale, che coinvolge attivamente tutte le figure previste dal sistema di Assicurazione della Qualità. Le azioni di miglioramento vengono formalizzate negli *Action Plan* del Riesame Annuale e sono oggetto di monitoraggio negli anni successivi, al fine di valutarne l'efficacia e la necessità di eventuali ulteriori interventi [DCDS42_DOC04] [DCDS42_DOC05].

Punti di Forza:

- Il Corso di Studi presenta un sistema di governance didattica solido, regolare e trasparente, fondato su un'organizzazione partecipata che coinvolge il Coordinatore, i docenti e le altre componenti del CdS. Tale assetto favorisce un aggiornamento costante e condiviso dei processi formativi, garantendo coerenza tra progettazione didattica, obiettivi formativi e risultati attesi.
- È attivo un collegamento strutturato e continuativo con gli organismi nazionali di riferimento, che consente un costante allineamento del percorso formativo alle linee guida del settore e agli standard professionali. Questo rapporto contribuisce ad assicurare l'aggiornamento dei contenuti didattici e la loro coerenza con l'evoluzione del contesto scientifico e normativo di riferimento.
- Il Corso di Studi si avvale di un sistema di monitoraggio strutturato e trasparente, integrato da strumenti di valutazione oggettiva delle competenze, tra cui il progetto TECO. Tali strumenti consentono di raccogliere dati affidabili sull'efficacia del processo formativo e di supportare una lettura critica dei risultati.
- Il monitoraggio è di tipo ciclico e sistematico e integra indicatori relativi alla didattica, alla progressione degli studi e agli esiti occupazionali. I risultati vengono analizzati e condivisi in sede collegiale, costituendo la base per l'individuazione e l'attuazione di azioni di miglioramento mirate.
- Il processo di revisione dell'offerta didattica è strutturato, partecipato e basato su evidenze. Prevede il coinvolgimento attivo di docenti e studenti e si inserisce in una logica di miglioramento continuo, rafforzando la qualità complessiva del percorso formativo e la coerenza con le esigenze degli studenti e del contesto professionale.

Aree di miglioramento:

- Il Corso di Studi non presenta un sistema strutturato di monitoraggio degli esiti occupazionali direttamente correlato alle competenze erogate. In particolare, manca una rilevazione sistematica che consenta di valutare la coerenza tra le competenze acquisite durante il percorso formativo e l'inserimento professionale dei laureati.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Buona Prassi:

- Il Corso di Studi utilizza i risultati dei test TECO non solo come strumento di rilevazione nazionale delle competenze trasversali, ma anche come leva operativa per migliorare la progettazione della didattica interna.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS42_DOC01] Modalità di verbalizzazione

Descrizione:file che illustra le modalità di verbalizzazione di ogni docente

Dettagli:D.CDS.4.2.1, intero documento

LINK: <https://corsi.unibo.it/laurea/fisioterapia/frequenza-delle-lezioni>

• **Titolo:**[DCDS42_DOC02] Verbale del CCdS del 16/10/24

Descrizione:Sintesi della discussione del Consiglio del Corso di Studio del 16/10/2024

Dettagli:Per D.CDS.4.2.2, p. 2 (Summer School); Per D.CDS.4.2.6, pp. 12-16 (Sedi di tirocinio A.A. 2024/25)

File:DCDS42_DOC02.pdf

• **Titolo:**[DCDS42_DOC03] Verbale del CCdS del 27/06/25

Descrizione:Sintesi della discussione del Consiglio del Corso di Studio del 27/6/2025

Dettagli:

- Per D.CDS.4.2.2, pp. 12-13 (punto 2.21. Incontro della Commissione Nazionale dei CdS in Fisioterapia- Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie, punto 2.22. Meeting Annuale della Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie, punto 2.23. Corsi FAD della Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie), p. 18 (punto 2.32. Summer School Commissione CdL Fisioterapia 2025);
- Per D.CDS.4.2.3 e D.CDS.4.2.4, p. 31 (punto 4.3.8. Monitoraggio Carriere), pp. 16-17 (punto 2.3. TECO);
- Per D.CDS.4.2.6, p. 20 (punto 2.37. Riesame Annuale 2023 - Action Plan - Obiettivo: Riduzione del dato percentuale di sovraccarico didattico)

File:DCDS42_DOC03.pdf

• **Titolo:**[DCDS42_DOC04] Riesame annuale del CdS 2023

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio

Dettagli:

- Per D.CDS.4.2.3 e D.CDS.4.2.4, pp. 7-8 (Regolarità tra il primo e il secondo anno del percorso di studio e Conclusione del percorso formativo);
- Per D.CDS.4.2.5, pp. 9-10 (Soddisfazione laureati e accompagnamento al mondo del lavoro);
- Per D.CDS.4.2.6, p. 12 (Action Plan)

File:DCDS42_DOC04.pdf

• **Titolo:**[DCDS42_DOC05] Riesame annuale del CdS 2024

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio

Dettagli:

- Per D.CDS.4.2.3 e D.CDS.4.2.4, pp. 9-10 (Regolarità tra il primo e il secondo anno del percorso di studio e Conclusione del percorso formativo);
- Per D.CDS.4.2.5, pp. 11-12 (Soddisfazione laureati e accompagnamento al mondo del lavoro);
- Per D.CDS.4.2.6, p. 15 (Action Plan)

File:DCDS42_DOC05.pdf

• **Titolo:**[DCDS42_DOC06] Riesame Ciclico del CdS 2025

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2025

Dettagli:D.CDS.4.2.3 e D.CDS.4.2.4, pp. 51-52 (Sezione D.CDS.2.b, autovalutazione PdA D.CDS.2.5, per monitoraggio prova finale)

File:DCDS42_DOC06.pdf



Andamento KPI Corso

Riferimento

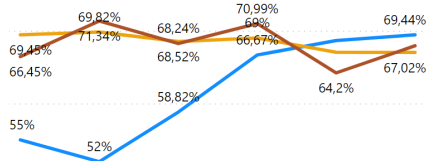
AVA3

Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

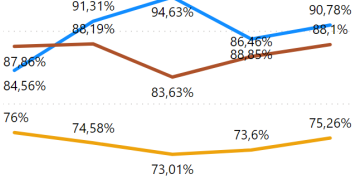
Edizione 05/2025

L/SNT2 - Fisioterapia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Fisioterapista) - BOLOGNA

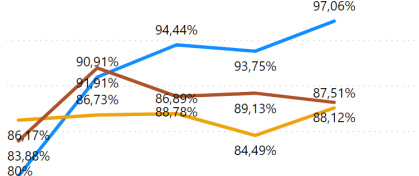
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



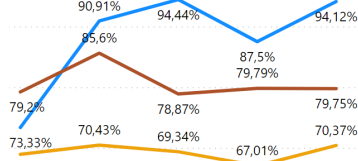
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



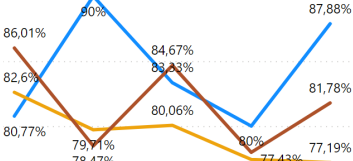
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2 anno del cds



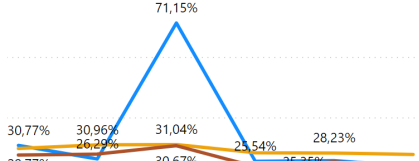
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



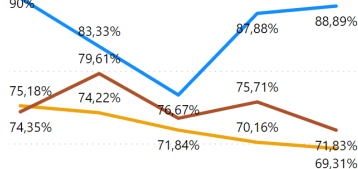
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



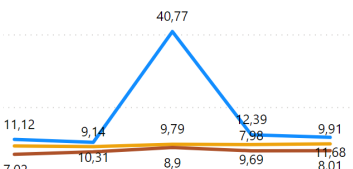
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



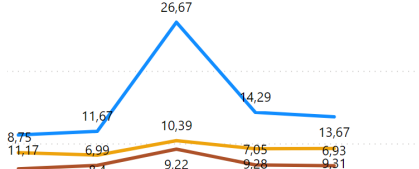
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2019 2020 2021 2022 2023 2024

● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

Riepilogo

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Pienamente soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione è data da andamenti e confronti prevalentemente positivi.

Fascia di valutazione Complessiva: Pienamente soddisfacente